

psélf

*PLAN STRATÉGIQUE SUR
L'ÉDUCATION EN LANGUE FRANÇAISE*



Les objectifs stratégiques

Le domaine de la Pédagogie/Apprentissages vise la qualité des apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne ainsi qu'une participation accrue aux occasions d'apprentissages en français.

1. Les résultats immédiats visés :

- A. un portrait de la situation en matière :
 - d'apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne;
 - de participation accrue aux occasions d'apprentissages par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne est dressé par un groupe d'expertises.

- B. Les forces et les défis en matière :
 - d'apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne;
 - de participation accrue aux occasions d'apprentissages par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne sont identifiés par un groupe d'expertises.

2. Les résultats intermédiaires visés :

- A. des indicateurs de pertinence en matière :
 - d'apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne et
 - de participation accrue aux occasions d'apprentissages par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne sont identifiés;

- B. des ressources existantes en matière:
 - d'apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne et
 - de participation accrue aux occasions d'apprentissages par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne sont identifiées;

C. les ressources existantes identifiées sont diffusées;

D. des ressources manquantes en matière:

- d'apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne et
 - de participation accrue aux occasions d'apprentissages par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne
- sont identifiées;

E. des ressources manquantes identifiées sont développées et diffusées.

3. Les résultats d'impact visés :

Les communautés francophones et acadienne (CFA), en tenant compte des indicateurs de pertinence, ont développé ou révisé et mettent en œuvre leurs stratégies intersectorielles en matière :

- d'apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne et
- de participation accrue aux occasions d'apprentissages par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne.

Les constats

(Dans cette section, faire la liste des constats importants qui se dégagent de la recherche, des enquêtes, des profils (scan), etc. et qui peuvent éclairer les démarches pour atteindre les objectifs stratégiques.)

Différentes initiatives menées à travers le pays ont permis de faire le point sur la pédagogie dans les écoles du Canada et en particulier dans les écoles de langue française. La prochaine section fait état de ces initiatives en dégageant les éléments importants pour en comprendre la teneur et les constats qui s’y dégagent.

Pédagogie à l’école de langue française

En 2004, la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) avait publié *Pédagogie en milieu minoritaire*, une première tentative de circonscrire les interventions les plus aptes à favoriser l’épanouissement de l’élève qui évolue dans les écoles de langue française en contexte minoritaire francophone. C’est d’ailleurs ce document qui a servi de base aux discussions des divers comités constitués de membres du personnel enseignant des écoles de langue française et de chercheuses et chercheurs des universités de la francophonie canadienne. C’est ainsi que praticiens et chercheurs ont uni leurs expertises pour élaborer les fondements d’une pédagogie propre aux écoles de langue française. L’initiative de Pédagogie à l’école de langue française (PELF) en contexte minoritaire francophone prend sa source dans les recherches et les pratiques les plus actuelles du domaine.

La PELF est ainsi devenue un concept hybride qui se fonde sur deux conditions essentielles sur lesquelles se superposent quatre concepts clé inter-reliés. Ensemble, appliqués dans les actions et les attitudes du personnel enseignant et des élèves, ils constituent le meilleur moyen d’assurer le succès du projet éducatif de l’école de langue française et les transformations sociales dont la communauté francophone a besoin pour aspirer à la place qui lui est conférée dans la constitution canadienne.

À retenir

Deux conditions essentielles :

- Le climat de la salle de classe doit permettre de constater qu'il existe de saines relations interpersonnelles entre le personnel enseignant et les élèves.
- Les élèves et le personnel enseignant ont une influence partagée sur le déroulement des apprentissages et ont un sentiment d'autonomie dans les tâches qu'ils effectuent.

Quatre concepts clés inter-reliés :

Les élèves et le personnel enseignant :

- prennent conscience des enjeux de la francophonie et agissent sur leurs réalités;
- enrichissent leur bagage linguistique et culturel par une exploration commune de la francophonie dans une perspective contemporaine et actuelle;
- vivent des apprentissages contextualisés qui donnent du sens à ce qui se vit dans leurs réalités par rapport à la francophonie;
- stimulent leur confiance langagière et culturelle et leur motivation à s'engager dans la francophonie.

Compétences du XXI^e siècle à l'école de langue française

Les Canadiens sont conscients que, pour réussir dans le monde actuel, les jeunes doivent acquérir des compétences et des habiletés supérieures qui leur permettront de s'adapter à un milieu de travail et à un environnement social en perpétuelle évolution. L'école de langue française, tout en demeurant fidèle à ses traditions, à ses valeurs et à sa mission, doit s'inscrire dans la modernité du XXI^e siècle. Elle mettra en place les conditions qui permettront aux élèves de développer les compétences et les habiletés essentielles à leur épanouissement personnel et à leur participation sur les plans social, économique et culturel au développement de la communauté francophone et de la société dans son ensemble.

L'OCDE, l'Union européenne, l'UNESCO, de nombreux autres centres d'études et de recherche ainsi que certains auteurs s'accordent pour dire que les nouvelles réalités exigent des compétences différentes de celles considérées nécessaires à la réussite durant l'ère agraire et industrielle qui est maintenant révolue. L'organisme C21 Canada, dédié à l'apprentissage et

à l'innovation au 21^e siècle, se rallie à ce courant de pensée en publiant les résultats d'une recherche importante sur le développement des compétences du XXI^e siècle. Dans le rapport intitulé *Transformer les esprits* (2012), on affirme que les apprenants canadiens doivent posséder des bases solides en littératie, en numératie et en sciences. Cependant, les leaders mondiaux s'accordent maintenant pour dire que désormais, il ne suffit plus de réussir dans ces trois domaines. Les réalités de l'ère numérique et du savoir exigent un ensemble de compétences supplémentaires, au sujet desquelles il existe un fort consensus à l'échelle internationale.

Pour accéder à ces connaissances et ainsi disposer des conditions essentielles à l'enrichissement personnel, au progrès social et à la réussite économique des communautés francophones et de la société dans son ensemble, il est nécessaire de revoir les pratiques pédagogiques de sorte que les apprentissages soient significatifs et durables dans des contextes authentiques.

À retenir

Les compétences du XXI^e siècle :

- Créativité, innovation et esprit d'initiative
- Pensée critique
- Collaboration
- Communication
- Caractère
- Civisme culturel et éthique
- Technologies informatiques et numériques

La culture au centre des apprentissages

Le programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) 2002, une évaluation pancanadienne de la compétence en écriture, a montré que les élèves francophones de 13 à 16 ans vivant en contexte minoritaire avaient des résultats inférieurs à ceux de leurs homologues anglophones du Canada et à ceux des francophones du Québec. Des études ont montré que ces résultats étaient liés à des facteurs économiques et socioculturels. Afin d'améliorer le rendement scolaire des élèves francophones en contexte minoritaire, il fallait leur procurer les compétences socioculturelles qui les

aideraient à exploiter la langue et la culture comme instruments d'apprentissage, de communication et de développement personnel.

En réaction à ces études, les provinces et territoires, par l'intermédiaire du Consortium du Projet pancanadien de français langue première sous l'égide du Conseil des ministres de l'éducation (CMEC), collaborent à divers projets de recherche et à la création de ressources à l'intention du personnel enseignant et des élèves. C'est dans ce contexte qu'est né le *Cadre pancanadien pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française* (2012).

L'initiative du CMEC s'appuie sur un ensemble de recherches et sur une démarche préalable menée par le ministère de l'éducation de l'Ontario pour mettre en relief les fondements d'une approche culturelle de l'enseignement. Cette approche consiste à concevoir et à mettre en œuvre une pédagogie basée sur un ensemble de principes qui tiennent compte des aspects linguistiques et culturels de la francophonie et qui favorisent, par le biais des apprentissages prescrits, une appropriation par les élèves de la culture d'expression française.

Les élèves qui évoluent dans les écoles de langue française en contexte minoritaire ont besoin d'y trouver de la stabilité, de la continuité et de la convivialité, mais aussi et surtout des contenus culturels qui alimenteront leur curiosité et leur réflexion personnelle tout au long de la vie. C'est pourquoi, en ce XXI^e siècle, l'éducation en langue française peut et doit faire prendre conscience aux jeunes de ce que la culture francophone peut leur apporter comme tremplin à leur épanouissement personnel et à leur développement global.

À retenir

Les dix principes d'une approche culturelle de l'enseignement :

1. La construction identitaire est une démarche personnelle résultant d'un choix libre et réfléchi.
2. L'école s'appuie sur les programmes d'études pour transmettre la culture.
3. L'appropriation de la culture par l'élève se réalise à travers un processus.

4. Quel que soit son bagage linguistique, l'élève est valorisé dans son identité et sa culture.
5. Le dialogue soutient la construction identitaire de l'élève.
6. L'héritage culturel est à revisiter avec le regard du présent et la perspective de l'avenir.
7. L'affirmation du leadership culturel des intervenants stimule la démarche de construction identitaire de chaque élève.
8. L'engagement de l'élève est motivé par des modèles culturels forts.
9. La diversité culturelle est source de développement et d'enrichissement pour la culture collective francophone au Canada.
10. La mobilisation de la famille, de l'école et de la communauté est essentielle à la transmission et à l'appropriation de la culture.

L'engagement et l'apprentissage

Il a été démontré dans une recherche menée par l'Association canadienne d'éducation (ACÉ) que la pédagogie, telle qu'elle est pratiquée dans la plupart des écoles du Canada n'est pas bien adaptée aux niveaux de compétences de nombreux élèves. Plusieurs d'entre eux estiment que leurs travaux scolaires sont soit trop difficiles ou soit trop faciles ce qui a pour conséquence de les désengager face à la réalisation des tâches. Ce désengagement les prive de réaliser des apprentissages réels et durables.

Les recherches sur les processus activés lors de l'apprentissage nous démontrent que l'engagement se hisse au premier rang des conditions essentielles. L'étude sur le sujet menée par l'ACÉ et compilée dans une série de rapports de recherches intitulée *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui* (2012) se penche sur les différentes manifestations de l'engagement des élèves dans leur vie scolaire. Selon cette étude, le système scolaire traditionnel a davantage insisté sur l'engagement social et scolaire des jeunes. Ces deux types d'engagement peuvent être observés par la manifestation du sentiment d'appartenance au groupe et à l'école, d'une participation à la vie de l'école à travers les sports et les clubs, d'amitiés positives, d'une assiduité en classe, de comportements positifs en matière de devoirs, et de l'importance accordée à la valeur des résultats scolaires. Ces comportements qui donnent lieu à un engagement social et scolaire sont systématiquement

encouragés par une approche d'enseignement et d'évaluation qui accorde davantage d'importance aux comportements des élèves et à leurs résultats en terme de notes qu'aux apprentissages eux-mêmes.

Or il est clairement démontré dans cette même étude, que pour faire place à de véritables apprentissages qui soient authentiques et durables, les élèves doivent s'engager intellectuellement. Ce type d'engagement s'observe par un investissement émotionnel et cognitif sérieux dans l'apprentissage. Il est pourtant démontré que l'engagement intellectuel est le moins souvent mis à profit chez les élèves apprenants quel que soit leur niveau de compétences ou le niveau de défi de la tâche proposée. Ces constatations viennent confirmer l'importance de revoir les pratiques pédagogiques.

À retenir

Trois types d'engagement des élèves face à leurs apprentissages :

1. L'engagement social (*se manifeste par une participation significative à la vie scolaire*)
 - Sentiment d'appartenance
 - Participation à des sports et des clubs
 - Amitiés positives à l'école
2. L'engagement scolaire (*se manifeste par une participation active en vue de satisfaire aux exigences de réussite scolaire*)
 - Assiduité
 - Comportement positif en matière de devoirs
 - Valeur des résultats de scolarisation
3. L'engagement intellectuel (*investissement émotionnel et cognitif sérieux dans l'apprentissage*)
 - Intérêt et motivation
 - Effort
 - Utilisation efficace du temps d'apprentissage, de la pertinence pédagogique et de la rigueur pédagogique

Lien entre l'école et la communauté

Dans l'exercice de son mandat, l'école de langue française a tout intérêt à nouer une alliance étroite avec la communauté francophone qu'elle dessert.

Cette collaboration aura pour objectif d'une part d'accroître les occasions authentiques d'apprentissage pour tous les apprenants et d'autre part de favoriser une plus grande conscientisation de tous au fait français et aux enjeux de la communauté francophone.

La Table nationale sur l'éducation est l'instigatrice d'une initiative qui valorise la relation bidirectionnelle entre l'école et la communauté. *L'école communautaire citoyenne* (2011), telle qu'elle est définie par un groupe de chercheurs, se veut un lieu d'apprentissage, de socialisation et de construction identitaire, en osmose avec la communauté qu'elle dessert. Elle contribue à la réussite des apprenants, à l'épanouissement de leur communauté et à l'éclosion d'une conscience solidaire globale. À ces fins, elle suscite l'engagement et mobilise les apprenants eux-mêmes, le personnel des institutions éducatives, les parents et les partenaires du milieu.

La vision de l'école communautaire citoyenne est une invitation à percevoir et à faire les choses de façon différente. Elle représente une transformation sociale que ni le système d'éducation, ni aucune composante de la communauté ne pourrait réussir individuellement. Le succès de l'école communautaire citoyenne est tributaire de la collaboration et du leadership exercés par l'ensemble des acteurs.

Sur le plan des apprentissages, la mise en œuvre des fondements de l'école communautaire citoyenne permet d'offrir aux apprenants des occasions réelles d'engagement intellectuelle et de croissance personnelle. L'apprentissage dans des contextes authentiques conçus à même les ressources de la communauté est une façon de soutenir les apprenants dans l'acquisition d'importantes compétences d'apprentissage et de vie, telles qu'une motivation à produire du travail original, la réflexion critique, la collaboration, l'activité citoyenne, la prise de risques, l'expérimentation, l'autonomie, l'assurance et l'engagement. Pour créer ces conditions qui favorisent des apprentissages réels et durables, il est essentiel de revoir les pratiques pédagogiques afin d'offrir aux apprenants d'aujourd'hui des expériences et des milieux d'apprentissage créatifs, novateurs, authentiques, dynamiques et modernes.

À retenir

Trois visées de l'école communautaire citoyenne:

- La réussite

La réussite globale non seulement des élèves, des étudiants et des apprenants, mais aussi de leur famille, des membres du personnel éducatif ainsi que des membres de la communauté.

- Un continuum dans les apprentissage

La réussite se situe dans une perspective de continuum d'apprentissage en français qui commence avant la naissance et qui se poursuit tout le long de la vie. La création de cet espace propice à l'apprentissage nécessite une conscientisation et une mobilisation de toute la communauté.

- Un engagement social, culturel et communautaire

L'enfant, l'élève, l'étudiant ou l'apprenant adulte, les parents et familles, le personnel éducatif et les membres de la communauté s'engagent de façon critique et démocratique à l'égard de l'apprentissage la vie durant, du rayonnement de la culture et de la vitalité de leur communauté.

Les forces

(Dans cette section, décrire les réalisations, les acquis, les réussites, les capacités, etc. qui contribuent à l'atteinte des objectifs stratégiques.)

Sommet sur l'éducation de 2005 (Plan d'action – Article 23)

Depuis sa création relativement récente – rappelons-le – le système d'éducation de langue française s'est donné une grande gamme de projets à réaliser pour assurer son avenir. Au cœur de ces actions, un premier Sommet de l'éducation avait lieu en 2005, suivi d'un deuxième en 2012.

À chacune de ces rencontres stratégiques nationales, la pédagogie est ressortie comme une priorité importante pour la communauté francophone déterminée à garantir le succès de son projet éducatif.

Le Plan d'action – Article 23, issu du Sommet de l'Éducation de 2005, encadrait les six axes d'intervention que la communauté s'était donnés. Sur le plan de la pédagogie, les travaux découlant du Plan d'action – Article 23 ont donné lieu à plusieurs démarches et réalisations importantes. Une conscientisation collective a pris la forme d'une grande collaboration de la part des acteurs clés du domaine pédagogique dans les provinces et territoires. Grâce à cette collaboration entre les provinces et territoires, de nouvelles avenues ont été collectivement explorées afin d'assurer l'avancement de l'éducation en langue française en situation minoritaire. Ces avancements sont rapportés dans le bilan des démarches et réalisations intitulé *L'école de Raphaël* (2011) et s'articulent autour des grands objectifs suivants :

1. L'élaboration d'un cadre commun des mécanismes d'appropriation de la culture afin d'influencer les programmes d'études
2. L'élaboration d'une définition de la pédagogie propre à l'école de langue française et d'outils de formation pour permettre au personnel enseignant de se l'approprier
3. L'élaboration d'une stratégie nationale en matière de ressources pédagogiques pour les écoles de langue française comprenant un moteur de recherche qui permet de découvrir des ressources pour accompagner la francisation des élèves

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) a été mandatée par les ministères de l'Éducation des provinces et territoires concernés par le Plan d'action – Article 23 pour prendre en charge le deuxième volet, soit celui de la pédagogie proprement dite. Cette vaste entreprise échelonnée sur quatre années a permis de regrouper quatre comités pivots constitués de membres du personnel enseignant des écoles de langue française de partout au Canada et de chercheurs réputés dans le domaine. De plus, les présentations qui ont été faites dans le cadre de ces travaux ont permis la consultation d'un grand nombre de personnes à l'échelle pancanadienne et dans des domaines variés.

Les défis

(Dans cette section, identifier les principaux défis qu'il faudra relever pour atteindre les objectifs stratégiques.)

1. Renforcement de la capacité systémique à s'appropriier et à intégrer les éléments d'une pédagogie propre aux écoles de langue française

➤ **développement professionnel du personnel enseignant**

Le principal défi à relever dans le domaine sera de trouver les moyens par lesquels le personnel enseignant des écoles de langue française pourra s'appropriier, au cours des prochaines années, le fruit des recherches qui ont mené à définir une pédagogie propre à l'école de langue française en contexte minoritaire.

➤ **développement professionnel des directrices et directeurs d'école**

Il importe de collaborer avec les directions d'école et d'élaborer avec eux un moyen qui leur permettra d'appuyer concrètement le personnel et les élèves francophones dans leurs apprentissages.

➤ **démarche à l'intention des responsables de la formation initiale**

Pour rejoindre efficacement les centres de formation en éducation, il importe de songer à un guide convivial destiné aux institutions de formation pour bien préparer le personnel enseignant de demain.

2. Une collaboration intersectorielle :

Comme l'ont souligné les membres des comités qui ont participé aux travaux des quatre dernières années ainsi que les personnes qui ont participé à des rencontres d'information au sujet du projet de la PELF, pour renforcer la capacité systémique, un grand nombre d'autres secteurs doivent être sensibilisés au besoin de mettre en œuvre une pédagogie et des apprentissages qui favorisent la transformation sociale souhaitée.

○ **avec les parents**

Tout changement à l'école doit se faire dans un esprit de collaboration avec les parents. Un virage pédagogique important

ayant pour toile de fond le projet de faire société en français se doit d'être bien préparé. Il importe donc de travailler étroitement avec ce groupe important pour planifier des outils qui répondent à leurs besoins.

- ***avec les leaders et les agents communautaires***

Une des priorités de l'action communautaire doit viser à favoriser l'engagement des jeunes. Pour que ces efforts fassent écho dans la communauté, il importe que les leaders et les agents comprennent bien le changement de paradigme qui s'opère et qu'ils y soient réceptifs. Une telle formation se doit d'être élaborée conjointement avec ces groupes afin de répondre adéquatement à leurs intentions et à leur contexte d'apprentissage.

- ***avec les jeunes***

Comme l'école est un milieu de vie sociale important, il devient essentiel d'entretenir un dialogue constant avec les jeunes afin qu'eux-mêmes soient conscients des transformations proposées par un projet pédagogique propre à la communauté francophone.

- ***avec les concepteurs de programmes des ministères***

Les programmes d'études sont les principales sources de référence du personnel enseignant et il importe qu'ils outillent le personnel enseignant des meilleures pistes pour intervenir auprès des élèves.

- ***avec les responsables de l'animation culturelle et de la construction identitaire***

L'action du personnel en animation culturelle et en construction identitaire varie beaucoup d'une région à l'autre du pays. L'étude sur l'appropriation culturelle des jeunes démontre le potentiel de l'animation culturelle lorsqu'elle est bien encadrée et qu'elle est en lien avec les apprentissages prescrits. Une stratégie nationale mettant à profit les expériences les plus concluantes permettrait de rehausser la pertinence de ces services.

- ***avec les responsables du secteur de la petite enfance***

Le secteur de la petite enfance est le milieu par excellence pour le développement du langage et d'un premier sens d'affiliation communautaire. Il faudra donc explorer plus avant les occasions qui se présenteront pour élaborer des outils propres à favoriser des interventions efficaces dans ce contexte.

- ***avec les responsables de l'enseignement postsecondaire***
Les institutions postsecondaires ont un intérêt évident à collaborer avec le secteur scolaire d'où proviennent la majorité des étudiants. Cette pédagogie transformationnelle doit alors fournir un cadre de référence aux collèges et aux universités pour leur permettre d'emboîter le pas et de devenir, eux aussi, des leviers d'autonomisation et d'autodétermination de la collectivité francophone.

3. L'accès accru à des ressources pédagogiques propres aux écoles de langue française

En périphérie à une pédagogie et à des apprentissages conçus pour l'école de langue française, les ressources pédagogiques viennent appuyer l'action de l'école. Celles-ci sont souvent conçues pour une clientèle dont les besoins varient grandement de ceux des écoles de langue française (ouvrages adaptés ou traduits de l'anglais, ou conçus à l'intention des élèves québécois). Puisqu'ils constituent des outils d'appui importants, il faudra s'assurer qu'ils reflètent les transformations sociales souhaitées.

Pédagogie-Apprentissages / indicateurs de pertinence

(Dans cette section, identifier des indicateurs qui permettront d'établir la pertinence des actions à déployer pour atteindre les résultats d'impact.)

Indicateurs de pertinence

Les indicateurs de pertinence sont des énoncés qui servent à prendre position sur la valeur d'un projet. Ainsi, les intervenantes et les intervenants de tous les milieux d'éducation qui jouent un rôle direct ou indirect dans le domaine de la pédagogie-apprentissages s'appuient sur ces indicateurs pour baliser la conception, la réalisation, l'appropriation, l'utilisation ou l'évaluation de toutes ressources, initiatives et stratégies visant l'atteinte des objectifs du plan stratégique sur l'éducation de langue française.

Les indicateurs de pertinence en pédagogie-apprentissage

En misant sur des apprentissages contextualisés de qualité supérieure, les apprenantes et les apprenants francophones de tous âges pourront s'épanouir dans des contextes qui ont la particularité de:

1. susciter une prise de conscience et un désir d'agir sur les réalités de la francophonie

Les situations d'apprentissage mises de l'avant mettent en lumière les opportunités et les enjeux de la francophonie d'ici et d'ailleurs ainsi que la réalité des francophones de toutes origines. Ces situations d'apprentissage proposent des moyens et des occasions de contribuer à l'avancement et au rayonnement du statut de la langue française et de la francophonie dans toute sa diversité.

2. développer un sentiment de confiance face à l'utilisation de la langue française

Les situations d'apprentissage permettent d'explorer les différents registres de la langue française (familier/populaire/courant; soutenu/correct/usuel; technique/spécialisé/littéraire) en les associant à des contextes appropriés. Ces pratiques accueillent positivement l'utilisation spontanée de la langue française avec ses accents, ses expressions et ses régionalismes et encouragent les apprenantes et les apprenants à s'engager avec confiance dans une démarche continue

menant à l'évolution des compétences en français et à un bilinguisme durable.

3. favoriser l'appropriation de la culture francophone dans toute sa diversité

Les situations d'apprentissages misent sur des approches d'enseignement qui intègrent la culture francophone d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs et favorisent ainsi l'appropriation de cette culture dans toute sa diversité.

4. développer les compétences essentielles du XXI^e siècle

Les situations d'apprentissage reflètent les réalités contemporaines en mettant en place les conditions qui permettent aux apprenantes et aux apprenants de développer les compétences essentielles à leur épanouissement personnel et à leur participation sur les plans social, économique et culturel au développement de la communauté francophone et de la société dans son ensemble.

5. favoriser l'engagement social, scolaire et intellectuel ainsi que l'autonomie des apprenantes et des apprenants

Les situations d'apprentissage favorisent l'engagement social, scolaire et intellectuel des apprenantes et des apprenants et contribuent à accroître leur autonomie dans la poursuite de leur réussite globale.

6. favoriser les partenariats avec la communauté

Les situations d'apprentissage misent sur des partenariats solides avec la communauté tout en favorisant l'engagement communautaire.

Pédagogie-Apprentissages / plan d'action

1. Identification des ressources existantes ou en cours de développement qui tiennent compte des indicateurs de pertinence et dont l'utilisation est susceptible de contribuer à l'atteinte des résultats visés :

2. Étape du plan d'action en matière de diffusion et de promotion des ressources identifiées :

3. Identification de ressources manquantes qui seraient susceptibles de contribuer à l'atteinte des résultats visés :

4. Étape du plan d'action en matière de développement, de diffusion et de promotion des ressources manquantes identifiées :

