

Portrait de la situation

PÉDAGOGIE / APPRENTISSAGES

psélf

PLAN STRATÉGIQUE SUR
L'ÉDUCATION EN LANGUE FRANÇAISE





TABLE DES MATIÈRES

2. Priorité stratégique : Pédagogie/Apprentissages
3. Qui êtes-vous?
4. Les constats
4. La Pédagogie à l'école de langue française
5. Les compétences globales
6. Les nouvelles réalités
6. La culture au centre des apprentissages
7. Les dix principes d'une approche culturelle de l'enseignement
8. L'engagement et l'apprentissage
9. Liens entre l'école et la communauté
10. Les forces
11. Les défis
12. La collaboration intersectorielle
14. Les indicateurs de pertinence
15. L'avenir du portrait de la pédagogie/apprentissages
16. Tableau des ressources sur la Pédagogie/Apprentissages

Priorité stratégique :

PÉDAGOGIE / APPRENTISSAGES

La priorité stratégique de la Pédagogie/Apprentissages vise à créer des espaces d'apprentissage dans un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne.



OBJECTIFS DU PORTRAIT PÉDAGOGIE/APPRENTISSAGES

Dans un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne, en matière d'apprentissage à vie et de participation accrue aux occasions d'apprentissage :

- PRÉSENTER LES CONSTATS
- IDENTIFIER LES FORCES ET LES DÉFIS
- IDENTIFIER LES INDICATEURS DE PERTINENCE
- IDENTIFIER LES RESSOURCES EXISTANTES
- IDENTIFIER LES RESSOURCES MANQUANTES

LES RÉSULTATS VISÉS

Les communautés francophones et acadiennes (CFA), en tenant compte des indicateurs de pertinence, ont développé/révisé et mettent présentement en œuvre leurs stratégies intersectorielles* dans un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne en matière :

- **D'APPRENTISSAGES À VIE ET DE PARTICIPATION ACCRUE AUX OCCASIONS D'APPRENTISSAGE**

* La stratégie devient intersectorielle lorsqu'elle est planifiée de façon collaborative par des représentantes et représentants de divers secteurs dont les forces sont mises à profit dans une convergence d'intérêts et une volonté partagée d'atteindre des objectifs communs.

PUBLIC CIBLE

Qui êtes-vous ?

JE SUIS UNE ÉDUCATRICE OU UN ÉDUCATEUR

JE SUIS UNE ENSEIGNANTE OU UN ENSEIGNANT DE
L'ÉLÉMENTAIRE/SECONDAIRE

JE SUIS UNE DIRECTION D'ÉCOLE

JE SUIS UNE CONSEILLÈRE OU UN CONSEILLER SCOLAIRE

JE SUIS UNE CONSEILLÈRE OU UN CONSEILLER
PÉDAGOGIQUE

JE SUIS RESPONSABLE DE LA FORMATION EN ÉDUCATION
/ ÉTUDES POSTSECONDAIRES

JE SUIS RESPONSABLE DE L'APPRENTISSAGE CONTINU

JE SUIS D'UN MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION OU D'UN
MINISTÈRE AYANT UN INTÉRÊT POUR LE DOMAINE

JE SUIS UN EMPLOYÉ OU UNE EMPLOYÉE D'UN ORGANISME COMMUNAUTAIRE OU UN MEMBRE
DE LA COMMUNAUTÉ AYANT UN INTÉRÊT POUR LE DOMAINE

LES CONSTATS

DIFFÉRENTES INITIATIVES MENÉES À TRAVERS LE PAYS ONT PERMIS DE FAIRE LE POINT SUR LA PÉDAGOGIE DANS LES ÉCOLES AU CANADA ET EN PARTICULIER DANS LES ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE. LA PROCHAINE SECTION FAIT ÉTAT DE CES INITIATIVES EN DÉGAGEANT LES ÉLÉMENTS IMPORTANTS TIRÉS DE LA RECHERCHE, DES ENQUÊTES ET DES PROFILS.

PÉDAGOGIE À L'ÉCOLE DE LANGUE FRANÇAISE

La Pédagogie à l'école de langue française (PELF)¹, lancée en 2014, est une initiative de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE).

La PELF circonscrit les interventions les plus aptes à favoriser l'épanouissement de l'élève qui évolue dans les écoles de langue française en contexte minoritaire francophone. Ce cadre conceptuel est un concept hybride fondé sur deux conditions essentielles sur lesquelles se superposent quatre concepts clés interreliés.

Deux conditions essentielles :

RELATIONS INTERPERSONNELLES :

Le climat de la salle de classe doit témoigner de saines relations interpersonnelles entre le personnel enseignant et les élèves.²

PARTAGE DE L'INFLUENCE :

Les élèves et le personnel enseignant ont une influence partagée sur le déroulement des apprentissages et ont un sentiment d'autonomie dans les tâches qu'ils effectuent.

QUATRE CONCEPTS CLÉS INTERRELIÉS :

LA CONSCIENTISATION

Les élèves et le personnel enseignant prennent conscience des enjeux de la francophonie et agissent sur leurs réalités.

ACTUELISATION

Les élèves et le personnel enrichissent leur bagage linguistique et culturel par une exploration commune de la francophonie dans une perspective contemporaine et actuelle.

SENSIFICATION

Les élèves et le personnel vivent des apprentissages contextualisés qui donnent du sens à ce qui se vit dans leurs réalités par rapport à la francophonie.

DYNAMISATION

Les élèves et le personnel stimulent leur confiance langagière et culturelle et leur motivation à s'engager dans la francophonie.

* Certains termes ont été développés spécifiquement pour décrire les concepts de la PELF.



¹ Les ministères de l'Éducation des provinces et territoires où le français est la langue de la minorité ont mandaté la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) pour définir une pédagogie propre au contexte minoritaire et développer un concept de formation pour permettre au personnel enseignant de s'approprier cette pédagogie. La PELF a été conçue grâce à la collaboration de membres du personnel enseignant et de personnes engagées dans la recherche en éducation en contexte francophone minoritaire.

² Par ailleurs, en 2019, au-delà de la relation entre le personnel enseignant et les élèves, de saines relations interpersonnelles doivent aussi exister entre les élèves ainsi qu'entre les divers acteurs et actrices de la communauté élargie avec lesquels ils sont appelés à interagir.

LA FRANCOPHONIE EN 2019 DANS LES ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE EST PLURIELLE ET INTERNATIONALE. LES ÉLÈVES DES ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE SONT APPELÉS À SE VOIR COMME DES ACTEURS ET ACTRICES POTENTIELS SUR LA SCÈNE INTERNATIONALE DANS UNE FRANCOPHONIE ÉLARGIE.

Les élèves et le personnel enseignant se doivent de cultiver une cohésion sociale consciente des interculturalités et marquée d'habitudes de dialogues ouverts et démocratiques.

Une pédagogie interculturelle, appliquée dans les actions et les attitudes des intervenantes et des intervenants scolaires, contribue aux transformations sociales dont la communauté francophone a besoin pour aspirer à la place qui lui est conférée dans la constitution canadienne et pour participer pleinement sur la scène internationale à l'ère de la mondialisation.

Cette pédagogie permet aux élèves de développer des compétences globales qui « leur permettront de répondre aux exigences changeantes et constantes de la vie, du travail et de l'apprentissage, d'être actifs et réceptifs envers leurs communautés locales aussi bien que mondiales, de tirer profit des nouvelles technologies, de s'intéresser aux personnes de pays et de cultures du monde entier, d'agir de façon responsable face aux nouveaux défis et enjeux et de saisir les occasions qui se présenteront dans le futur.³ »

LES COMPÉTENCES GLOBALES DU CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA)

« En s'appuyant sur de solides bases en numératie et en littératie, les compétences globales, l'une des priorités du CMEC, sont un projet pancanadien visant à préparer les jeunes à faire face à un avenir complexe et imprévisible et à des contextes politiques, sociaux, économiques, technologiques et écologiques en rapide mutation. ⁴ »

³[Les compétences globales du Conseil des ministres de l'Éducation \(Canada\)](#)

⁴[Ibid.](#)

LES NOUVELLES RÉALITÉS

L'OCDE, l'Union européenne et l'UNESCO, notamment, s'accordent pour dire que les réalités de l'ère numérique exigent l'acquisition de nouvelles compétences. L'organisme C21 Canada, dédié à l'apprentissage et à l'innovation au 21^e siècle, se rallie à ce courant de pensée en publiant les résultats d'une recherche importante sur le développement des compétences du XXI^e siècle. Dans le rapport intitulé, **TRANSFORMER LES ESPRITS** (2012), on affirme que les apprenantes et apprenants canadiens doivent posséder des bases solides en littérature, en numératie et en sciences. Cependant, les leaders mondiaux s'accordent maintenant pour dire que désormais, il ne suffit plus de réussir dans ces trois domaines. Les réalités de l'ère numérique et du savoir exigent un ensemble de compétences supplémentaires, au sujet desquelles il existe un fort consensus à l'échelle internationale.

POUR ACCÉDER À CES CONNAISSANCES ET AINSI DISPOSER DES CONDITIONS ESSENTIELLES À L'ENRICHISSEMENT PERSONNEL, AU PROGRÈS SOCIAL ET À LA RÉUSSITE ÉCONOMIQUE DES COMMUNAUTÉS FRANCOPHONES ET DE LA SOCIÉTÉ DANS SON ENSEMBLE, IL EST NÉCESSAIRE DE REVOIR LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DE SORTE QUE LES APPRENTISSAGES SOIENT SIGNIFICATIFS ET DURABLES DANS DES CONTEXTES AUTHENTIQUES.

LA CULTURE AU CENTRE DES APPRENTISSAGES

LE PROGRAMME PANCANADIEN D'ÉVALUATION (PPCE) 2016, une évaluation pancanadienne de la compétence en lecture, a montré que les élèves francophones vivant en contexte minoritaire avaient des résultats inférieurs à ceux de leurs homologues anglophones du Canada et à ceux des francophones du Québec.⁵ Des études ont montré que ces résultats étaient liés à des facteurs économiques et socioculturels. Afin d'améliorer le rendement scolaire des élèves francophones en contexte minoritaire, il fallait leur procurer les compétences socioculturelles qui les aideraient à exploiter la langue et la culture comme instruments d'apprentissage, de communication et de développement personnel.

En réaction à ces études, les provinces et territoires, par l'intermédiaire du Consortium du Projet pancanadien de français langue première sous l'égide du Conseil des ministres de l'Éducation (CMEC), collaborent à divers projets de recherche et à la création de ressources à l'intention du personnel enseignant et des élèves. C'est dans ce contexte qu'est né le **CADRE PANCANADIEN POUR L'APPROPRIATION DE LA CULTURE DANS LES ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE** (2012). En 2019, cette culture se veut plurielle.

⁵ Le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) est une enquête sur les connaissances et les habiletés des élèves du Canada dans trois domaines de base de l'apprentissage, soit la lecture, les mathématiques et les sciences. Il a été mis au point et est mené par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. Au printemps 2016, environ 27 000 élèves de 8^e année (2^e secondaire au Québec) de près de 1 500 écoles du Canada ont participé au test. La lecture était le domaine principal de l'évaluation. Les mathématiques et les sciences étaient les domaines secondaires. Environ 20 000 élèves y ont participé en anglais et 7 000 en français. Des élèves de toutes les provinces ont participé au PPCE 2016 ; les élèves des territoires n'y ont pas participé.

LES DIX PRINCIPES D'UNE APPROCHE CULTURELLE DE L'ENSEIGNEMENT :

1. La construction identitaire est une démarche personnelle résultant d'un choix libre et réfléchi.
2. L'école s'appuie sur les programmes d'études pour transmettre la culture.
3. L'appropriation de la culture par l'élève se réalise à travers un processus.
4. Quel que soit son bagage linguistique, l'élève est valorisé dans son identité et sa culture.
5. Le dialogue soutient la construction identitaire de l'élève.
6. L'héritage culturel est à revisiter avec le regard du présent et la perspective de l'avenir.
7. L'affirmation du leadership culturel des intervenantes et intervenants stimule la démarche de construction identitaire de chaque élève.
8. L'engagement de l'élève est motivé par des modèles culturels forts.
9. La diversité culturelle est source de développement et d'enrichissement pour la culture collective francophone au Canada.
10. La mobilisation de la famille, de l'école et de la communauté est essentielle à la transmission de la culture [et favorise, chez l'élève, la connaissance de soi et de son identité culturelle.]

L'APPROCHE CULTURELLE DE L'ENSEIGNEMENT DÉFINIT L'APPROPRIATION CULTURELLE COMME UN PROCESSUS PERMETTANT À L'ÉLÈVE DE DÉVELOPPER UNE CONNAISSANCE DE SOI ET DE SON IDENTITÉ CULTURELLE. IL NE S'AGIT PAS DE S'APPROPRIER UNE CULTURE, MAIS BIEN D'ENCOURAGER LES ÉLÈVES DANS LA CONSTRUCTION D'UNE IDENTITÉ QUI LEUR EST PROPRE À L'AIDE DE REPÈRES ET DE RÉFÉRENTS CULTURELS.

Cette initiative repose sur une approche qui consiste à concevoir et à mettre en œuvre une pédagogie basée sur un ensemble de principes. Ces derniers tiennent compte des aspects linguistiques et culturels de la francophonie et favorisent, par le biais des apprentissages prescrits, une appropriation par les élèves d'une culture d'expression française.⁶

Les élèves qui évoluent dans les écoles de langue française en contexte minoritaire ont besoin d'y trouver de la stabilité, de la continuité et de la convivialité, mais aussi et surtout des contenus culturels qui alimenteront leur curiosité et leur réflexion personnelle tout au long de la vie. C'est pourquoi, en ce XXI^e siècle, l'éducation en langue française peut et doit faire prendre conscience aux jeunes de ce qu'une culture francophone peut leur apporter comme tremplin à leur épanouissement personnel et à leur développement global, une ouverture à la fois sur eux-mêmes et sur le monde.



⁶ Cette culture puise dans des sources riches et multiples

L'ENGAGEMENT ET L'APPRENTISSAGE

TROIS TYPES D'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES FACE À LEURS APPRENTISSAGES :

1. **L'engagement social** se manifeste par une participation significative à la vie scolaire.
2. **L'engagement scolaire** se manifeste par une participation active en vue de satisfaire aux exigences de réussite scolaire.
3. **L'engagement intellectuel** se manifeste par un investissement émotionnel et cognitif sérieux dans l'apprentissage.

Les recherches sur les processus activés lors de l'apprentissage nous démontrent que l'engagement se hisse au premier rang des conditions essentielles. L'étude sur le sujet menée par le Réseau ÉdCan est compilée dans une série de rapports de recherches intitulée **QU'AS-TU FAIT À L'ÉCOLE AUJOURD'HUI** (2012), qui porte sur les différentes manifestations de l'engagement des élèves dans leur vie scolaire. Selon cette étude, le système scolaire traditionnel a davantage insisté sur l'engagement social et scolaire des jeunes.

Ces deux types d'engagements peuvent être observés dans la manifestation du sentiment d'appartenance au groupe et à l'école, d'une participation à la vie de l'école à travers les sports et les clubs, les amitiés positives, l'assiduité en classe, les comportements positifs en matière de devoirs, et de l'importance accordée à la valeur des résultats scolaires. Ces comportements qui donnent lieu à un engagement social et scolaire sont systématiquement encouragés par une approche d'enseignement et d'évaluation qui accorde davantage d'importance aux comportements des élèves et à leurs résultats en matière de notes qu'aux apprentissages eux-mêmes.

Il est clairement démontré dans cette même étude, que pour faire place à de véritables apprentissages qui soient authentiques et durables, les élèves doivent s'engager intellectuellement. Ce type d'engagement s'observe par un investissement émotionnel et cognitif sérieux dans l'apprentissage.

Les méthodes d'enseignements doivent cependant être axées sur un apprentissage en profondeur et pas seulement intellectuel. Cet apprentissage s'inspire des recherches en éducation sur la façon dont les gens apprennent et sur les éléments nécessaires pour un engagement de l'élève dans sa communauté.

« LES ÉCOLES DEVRAIENT ÊTRE DES ENDROITS OÙ LES ÉLÈVES RÉALISENT UN TRAVAIL SIGNIFICATIF, UN TRAVAIL QUI SOIT À LA FOIS IMAGINATIF ET IMPORTANT, QUI METTE À PROFIT LA CURIOSITÉ NATURELLE POUR APPRENDRE EN PROFONDEUR ET QUI PERMETTE D'ACQUÉRIR LES COMPÉTENCES INTERPERSONNELLES ET INTRAPERSONNELLES NÉCESSAIRES À UNE PARTICIPATION RÉUSSIE À LA VIE SOCIALE, ÉCONOMIQUE ET CIVILE. »⁷

⁷ Mehta, J. et S. Fine, « Teaching differently... Learning deeply », Phi Delta Kappan, 2012, vol. 94, no 2, pp. 31-35.

LIEN ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

Dans l'exercice de son mandat, l'école de langue française a tout intérêt à nouer une alliance étroite avec la communauté francophone qu'elle dessert. Cette collaboration aura pour objectif d'une part d'accroître les occasions authentiques d'apprentissage pour tous les apprenants et apprenantes, d'autre part de favoriser une plus grande conscientisation de tous au fait français et aux enjeux de la communauté francophone locale, nationale et internationale.

La Table nationale sur l'éducation est l'instigatrice d'une initiative qui valorise **la relation bidirectionnelle entre l'école et la communauté**. L'école communautaire citoyenne⁸ (2011), telle qu'elle est définie par un groupe de chercheurs, se veut un lieu d'apprentissage, de socialisation et de construction identitaire, en osmose avec la communauté qu'elle dessert. Elle contribue à la réussite des apprenantes et des apprenants, à l'épanouissement de leur communauté et à l'éclosion d'une conscience solidaire globale. À ces fins, elle suscite l'engagement et mobilise es apprenantes et des apprenants eux-mêmes, le personnel des institutions éducatives, les parents et les partenaires du milieu.

La vision de l'école communautaire citoyenne est une invitation à percevoir et à faire les choses de façon différente. Elle représente une transformation sociale que ni le système d'éducation ni aucune composante de la communauté ne pourrait réussir individuellement. Le succès de l'école communautaire citoyenne est tributaire de la collaboration et du leadership exercés par l'ensemble des acteurs et d'une volonté d'aborder la pédagogie autrement.

Sur le plan des apprentissages, la mise en œuvre des fondements de l'école communautaire citoyenne permet d'offrir aux apprenants des occasions réelles d'engagement intellectuel et de croissance personnelle. L'apprentissage dans des contextes authentiques, conçus à même les ressources de la communauté, est une façon de soutenir les apprenants dans l'acquisition d'importantes compétences d'apprentissage et de vie, telles qu'une motivation à produire du travail original, la réflexion critique, la collaboration, l'activité citoyenne, la prise de risques, l'expérimentation, l'autonomie, l'assurance et l'engagement. Pour créer ces conditions qui favorisent des apprentissages réels et durables, il est essentiel de revoir les pratiques pédagogiques afin d'offrir aux apprenants d'aujourd'hui des expériences et des milieux d'apprentissage créatifs, novateurs, authentiques, dynamiques et modernes.

⁸ École communautaire citoyenne, plus de détails: www.ecc-canada.ca

TROIS VISÉES DE L'ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE:



LA RÉUSSITE

La réussite globale non seulement des élèves, des étudiant(e)s des apprenant(e)s, mais aussi de leur famille, des membres du personnel éducatif ainsi que des membres de la communauté.⁹



UN CONTINUUM DANS LES APPRENTISSAGES

La réussite se situe dans une perspective de continuum d'apprentissage qui commence avant la naissance et qui se poursuit tout le long de la vie. La création de cet espace propice à l'apprentissage nécessite une conscientisation et une mobilisation de toute la communauté.



UN ENGAGEMENT SOCIAL, CULTUREL ET COMMUNAUTAIRE

L'enfant, l'élève, l'apprenant et l'apprenante, les parents et familles, le personnel éducatif et les membres de la communauté s'engagent de façon critique et démocratique à l'égard de l'apprentissage la vie durant, du rayonnement de la culture et de la vitalité de leur communauté.

LES FORCES

SOMMET NATIONAUX SUR L'ÉDUCATION DE 2005 (PLAN D'ACTION – ARTICLE 23)

Depuis sa création, le système d'éducation de langue française s'est donné une grande gamme de projets à réaliser pour assurer son avenir. Au cœur de ces actions, des Sommets nationaux de l'éducation ont eu lieu en 2005, 2012 et 2017.

À chacune de ces rencontres, la pédagogie est ressortie comme une priorité importante pour les communautés francophones et acadiennes. Les travaux découlant du Plan d'action — Article 23¹⁰ ont donné lieu à plusieurs démarches et réalisations importantes. Ces avancements ont été rapportés dans le recueil **L'ÉCOLE DE RAPHAËL** (2012) et s'articulent autour des grands objectifs suivants :

1. L'élaboration d'un cadre commun des mécanismes d'appropriation de la culture afin d'influencer les programmes d'études ;
2. l'élaboration d'une définition de la pédagogie propre à l'école de langue française et d'outils de formation pour permettre au personnel enseignant de se l'approprier ;
3. l'élaboration d'une stratégie nationale en matière de ressources pédagogiques pour les écoles de langue française comprenant un moteur de recherche qui permet de découvrir des ressources pour accompagner la francisation des élèves dans un contexte minoritaire et plurilingue.

⁹ Inspirés des travaux de Martin Seligman, le bien-être et le bonheur sont reconnus comme des objectifs sérieux et légitimes à viser dans l'éducation de nos jeunes. Cela touche la résilience de nos individus et de nos collectivités francophones

¹⁰ Ce plan d'action est issu du Sommet sur l'éducation de 2005.

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) a été mandatée par les ministères de l'Éducation des provinces et territoires concernés par le Plan d'action — Article 23 pour prendre en charge le deuxième volet, soit celui de la pédagogie proprement dite. Cette initiative échelonnée sur quatre années a permis de regrouper quatre comités pivots constitués de membres du personnel enseignant des écoles de langue française de partout au Canada et de chercheurs réputés dans le domaine. De plus, les présentations qui ont été faites dans le cadre de ces travaux ont permis la consultation d'un grand nombre de personnes à l'échelle pancanadienne et dans des domaines variés.

LES DÉFIS

1. RENFORCEMENT DE LA CAPACITÉ SYSTÉMIQUE À S'APPROPRIER ET À INTÉGRER LES ÉLÉMENTS D'UNE PÉDAGOGIE PROPRE AUX ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE

• DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Le principal défi à relever dans le domaine sera de trouver les moyens par lesquels le personnel enseignant des écoles de langue française pourra s'approprier, au cours des prochaines années, le fruit des recherches qui ont mené à définir une pédagogie propre à l'école de langue française en contexte minoritaire.

• DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE

Il importe de collaborer avec les directions d'école et d'élaborer avec eux un moyen qui leur permettra d'appuyer concrètement le personnel et les élèves francophones dans leurs apprentissages.

• DÉMARCHE À L'INTENTION DES RESPONSABLES DE LA FORMATION INITIALE

Pour rejoindre efficacement les centres de formation en éducation, il importe de songer à un guide convivial destiné aux facultés pour bien préparer le personnel enseignant de demain.



UNE COLLABORATION INTERSECTORIELLE¹¹ :

Comme l'ont souligné les membres des comités qui ont participé aux travaux ainsi que les personnes qui ont participé à des rencontres d'information au sujet du projet de la PELF, pour renforcer la capacité systémique, un grand nombre d'autres secteurs doivent être sensibilisés au besoin de mettre en œuvre une pédagogie et des apprentissages qui favorisent la transformation sociale souhaitée.

AVEC LES PARENTS



Tout changement à l'école doit se faire dans un esprit de collaboration avec les parents. Un virage pédagogique important ayant pour toile de fond le projet de faire société en français se doit d'être bien préparé. Il importe donc de travailler étroitement avec ce groupe important pour planifier des outils qui répondent à leurs besoins.¹²

AVEC LES LEADERS ET LES AGENTS COMMUNAUTAIRES



Une des priorités de l'action communautaire doit viser à favoriser l'engagement des jeunes. Pour que ces efforts fassent écho dans la communauté, il importe que les leaders et les agents comprennent bien le changement de paradigme qui s'opère et qu'ils y soient réceptifs.¹³ Une telle formation se doit d'être élaborée conjointement avec ces groupes afin de répondre adéquatement à leurs intentions et à leur contexte d'apprentissage.

AVEC LES JEUNES



Comme l'école est un milieu de vie sociale important, il devient essentiel d'entretenir un dialogue constant avec les jeunes afin qu'eux-mêmes soient conscients des transformations proposées par un projet pédagogique propre à la communauté francophone.

AVEC LES CONCEPTEURS DE PROGRAMMES DES MINISTÈRES



Les programmes d'études sont les principales sources de référence du personnel enseignant et il importe de les outiller des meilleures pistes pour intervenir auprès des élèves. De plus, les concepteurs de programmes assurent la création de documents politiques et de ressources d'appui visant la maîtrise de la langue française ainsi que le développement de la construction identitaire et de l'approche culturelle.

¹¹ Sur une note humoristique, apprenez-en davantage sur l'intersectorialité.

¹² Voir commentaires et revendications des parents dans le cadre de la *Consultation sur l'aménagement linguistique dans les écoles de langue française en Ontario*.

¹³ Cela doit comprendre la possibilité d'avoir une démarche de construction identitaire qui accorde une place légitime notamment aux identités hybrides, « multiples » ou « fluides ». Il doit y avoir la reconnaissance d'une plus large gamme de façons d'être francophone.

AVEC LES RESPONSABLES DE L'ANIMATION CULTURELLE ET DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE



L'action du personnel en animation culturelle et en construction identitaire varie beaucoup d'une région à l'autre du pays. L'étude sur l'approche culturelle démontre le potentiel de l'animation culturelle lorsqu'elle est bien encadrée et qu'elle est en lien avec les apprentissages prescrits. Une stratégie nationale mettant à profit les expériences les plus concluantes permettrait de rehausser la pertinence de ces services. Cette stratégie devrait inclure l'importance du développement de compétences interculturelles professionnelles.

AVEC LES RESPONSABLES DU SECTEUR DE LA PETITE ENFANCE



Le secteur de la petite enfance est le milieu par excellence pour le développement du langage et d'un premier sens d'affiliation communautaire. Il faudra donc explorer davantage les occasions qui se présenteront pour élaborer des outils aptes à favoriser des interventions efficaces dans ce contexte.

AVEC LES RESPONSABLES DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE



Les institutions postsecondaires ont un intérêt évident à collaborer avec le secteur scolaire d'où proviennent la majorité des étudiantes et des étudiants. Cette pédagogie transformationnelle doit alors fournir un cadre de référence aux collèges et aux universités pour leur permettre d'emboîter le pas et de devenir, eux aussi, des leviers d'autonomisation et d'autodétermination de la collectivité francophone.

L'ACCÈS ACCRU À DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPRES AUX ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE

En périphérie à une pédagogie et à des apprentissages conçus pour l'école de langue française, les **RESSOURCES PÉDAGOGIQUES**¹⁴ viennent appuyer l'action de l'école. Celles-ci sont souvent conçues pour une clientèle dont les besoins varient grandement de ceux des écoles de langue française (ouvrages adaptés ou traduits de l'anglais, ou conçus à l'intention des élèves québécois). Puisqu'ils constituent des outils d'appui importants, il faudra s'assurer qu'ils reflètent les milieux et les contextes, puis les transformations sociales souhaitées.

¹⁴ Les ressources mises de l'avant dans le cadre du PSELF ne sont pas limitées. Plusieurs autres ressources, outils et formation en lien avec la priorité stratégique de la pédagogie-apprentissages sont disponibles.

LES INDICATEURS DE PERTINENCE

Les indicateurs de pertinence sont des énoncés qui servent à prendre position sur la valeur d'un projet. Ainsi, les intervenantes et les intervenants de tous les milieux d'éducation qui jouent un rôle direct ou indirect dans le domaine de la pédagogie/apprentissages s'appuient sur ces indicateurs pour baliser la conception, la réalisation, l'appropriation, l'utilisation ou l'évaluation de toutes ressources, initiatives et stratégies visant l'atteinte des objectifs du plan stratégique sur l'éducation de langue française.

LES INDICATEURS DE PERTINENCE EN PÉDAGOGIE/APPRENTISSAGES

En misant sur des apprentissages contextualisés de qualité supérieure, les apprenantes et les apprenants francophones de tous âges pourront s'épanouir dans des contextes qui ont la particularité de :

1. SUSCITER UNE PRISE DE CONSCIENCE ET UN DÉSIR D'AGIR SUR LES RÉALITÉS DE LA FRANCOPHONIE

Les situations d'apprentissage mises de l'avant mettent en lumière les opportunités et les enjeux de la francophonie d'ici et d'ailleurs ainsi que la réalité des francophones de toutes origines. Ces situations d'apprentissage proposent des moyens et des occasions de contribuer à l'avancement et au rayonnement du statut de la langue française et de la francophonie dans toute sa diversité.

2. DÉVELOPPER UN SENTIMENT DE CONFIANCE AINSI QU'UNE COMPRÉHENSION ET UNE FIERTÉ FACE À L'UTILISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

Les situations d'apprentissage permettent d'explorer les différents registres de la langue française (familier/populaire/courant; soutenu/correct/usuel; technique/spécialisé/littéraire) en les associant à des contextes appropriés. Ces pratiques accueillent positivement l'utilisation spontanée de la langue française avec ses accents, ses expressions et ses régionalismes et encouragent les apprenantes et les apprenants à s'engager avec confiance dans une démarche continue menant à l'évolution des compétences en français et à un bilinguisme durable.

3. FAVORISER LA CONSTRUCTION D'UNE IDENTITÉ FRANCOPHONE DANS TOUTE SA DIVERSITÉ

Les situations d'apprentissage misent sur une pédagogie sensible et adaptée à la culture afin de favoriser la construction d'une identité francophone dans toute sa diversité.

4. DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES DU XXI^E SIÈCLE

Les situations d'apprentissage reflètent les réalités contemporaines en mettant en place les conditions qui permettent aux apprenantes et aux apprenants de développer les compétences essentielles à leur épanouissement personnel et à leur participation sur les plans social, économique et culturel au développement de la communauté francophone et de la société dans son ensemble.

5. FAVORISER L'ENGAGEMENT SOCIAL, SCOLAIRE ET INTELLECTUEL AINSI QUE L'AUTONOMIE DES APPRENANTES/APPRENANTS

Les situations d'apprentissage favorisent l'engagement social, scolaire et intellectuel des apprenantes et des apprenants et contribuent à accroître leur autonomie dans la poursuite de leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

6. FAVORISER LES PARTENARIATS AVEC LA COMMUNAUTÉ

LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE MISENT SUR DES PARTENARIATS SOLIDES AVEC LA COMMUNAUTÉ TOUT EN FAVORISANT L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE LOCAL, NATIONAL ET INTERNATIONAL.

1. Identification des ressources existantes ou en cours de développement qui tiennent compte des indicateurs de pertinence et dont l'utilisation est susceptible de contribuer à l'atteinte des résultats visés.
2. Étape du plan d'action en matière de diffusion et de promotion des ressources identifiées.
3. Identification de ressources manquantes qui seraient susceptibles de contribuer à l'atteinte des résultats visés.
4. Étape du plan d'action en matière de développement, de diffusion et de promotion des ressources manquantes identifiées.

L'AVENIR DU PORTRAIT DE LA PÉDAGOGIE/APPRENTISSAGES* :

Ce portrait de la pédagogie/apprentissages est en constante évolution afin de répondre au contexte actuel des écoles francophones en contexte minoritaire.

Pour l'avenir, le comité tripartite, responsable de la mise en œuvre du *Plan stratégique sur l'éducation en langue française*, se penchera sur l'intégration de la diversité dans les pratiques pédagogiques des écoles francophones en contexte minoritaire.

L'INTÉGRATION D'UNE PERSPECTIVE AUTOCHTONE EN SALLE DE CLASSE

Le domaine de l'éducation est l'un des meilleurs outils afin de promouvoir la réconciliation avec les peuples autochtones. L'école permet aux jeunes d'apprendre des faits et de poser des questions sur l'histoire et la culture autochtone afin de « paver le chemin pour mieux vivre ensemble au Canada. »

Pour ce faire, le domaine de l'éducation a un grand besoin d'appui de la société, de sensibilisation, de formations pédagogiques, de ressources francophones et de projets et initiatives afin d'assurer la réconciliation avec les peuples autochtones.

Afin de guider l'intégration d'une perspective autochtone en salle de classe, tout en évitant l'appropriation culturelle, la formation du personnel scolaire pourra s'appuyer sur les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. Sur 94 appels, plus de 33 sont liés au domaine de l'éducation.

LA DIVERSITÉ EN CONTEXTE ÉDUCATIF

Les démarches en pédagogie/apprentissages doivent aborder explicitement la diversité sous toutes ces formes pour ainsi contribuer au développement de solides habitudes de dialogue ouvert et démocratique en salle de classe dans le but de contrer les phénomènes de repli sur soi.

Une pédagogie sensible et adaptée à la culture, qui prend en compte la culture francophone minoritaire, la diversité ethnoculturelle et les identités multiples, permettrait de favoriser non seulement l'apprentissage scolaire, mais aussi la construction identitaire de chaque élève.

* Inspiré des présentations de Nathalie Sirois, leader en équité et droits de la personne au sein du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO), d'Émilie Deschênes, consultante et spécialiste en gestion scolaire et en management interculturel et de Mona Moquin, enseignante d'origine métisse à la Division scolaire franco-manitobaine devant le Comité Tripartite en mai 2019.

Définition

Dans le contexte du Plan stratégique sur l'éducation en langue française, le terme ressource signifie :

Tout moyen - document de fondements, stratégie de formation, guide de mise en œuvre, modèle d'initiative, rapports de recherche, expertise, etc. - susceptible d'appuyer la mise en œuvre d'une stratégie intersectorielle en matière d'éducation en langue française mise de l'avant par les partenaires des communautés francophones et acadiennes.

PÉDAGOGIE À L'ÉCOLE DE LANGUE FRANÇAISE (PELF)

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)

DESCRIPTION

Un modèle de pédagogie conçue pour le contexte minoritaire. Ce modèle est fondé sur les recherches les plus actuelles en éducation et rallie parents communautés et partenaires scolaires.

TYPE DE RESSOURCE

Un concept de formation présenté sur une plateforme Web combinant théorie à des pistes d'application pratiques.

DESTINATAIRES

1. Le personnel enseignant des écoles de langue française et des institutions postsecondaires
2. Les parents
3. Les partenaires communautaires

COMMENTAIRES

La ressource de portée pancanadienne appuie concrètement les objectifs du domaine Pédagogie/apprentissages du PSELF et peut contribuer à l'atteinte des objectifs du domaine Construction identitaire.

CADRE PANCANADIEN POUR L'APPROPRIATION DE LA CULTURE DANS LES ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)

DESCRIPTION

Un projet qui cible les domaines de l'appropriation de la culture et de la construction identitaire et qui présente des outils de mise en œuvre d'une approche culturelle de l'enseignement.

TYPE DE RESSOURCE

Le projet se décline en quatre outils :
- un site Web de développement professionnel,
- une banque pancanadienne de référents culturels,
- une banque de stratégies pédagogiques, et
- un document de fondement.



DESTINATAIRES

1. Le personnel scolaire (enseignants, directions, conseillers pédagogiques, responsables de l'animation culturelle et du développement communautaire, personnel de soutien)
2. Le personnel enseignant des institutions postsecondaires
3. Les concepteurs de programmes d'études
4. Tout intervenant en éducation

COMMENTAIRES

La ressource de portée pancanadienne appuie concrètement les objectifs du domaine Pédagogie/apprentissages du PSELF et peut contribuer à l'atteinte des objectifs du domaine Construction identitaire

CONSORTIUM NATIONAL DE DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN FRANÇAIS AU COLLÉGIAL (CNDRPFC)

Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC)

DESCRIPTION

Afin de permettre que les étudiants et les enseignants des collèges communautaires de langue française en milieu minoritaire au Canada disposent de matériel pédagogique approprié et de grande qualité, l'initiative du CNDRPFC rend accessible une banque de ressources pédagogiques développées par des enseignants ainsi que des ressources traduites ou adaptées aux besoins des collèges francophones.

TYPE DE RESSOURCE

La ressource consiste en une banque de matériel pédagogique repérable à partir d'un moteur de recherche par familles de cours ou par modules d'apprentissage et permet d'acheter et de télécharger le matériel.

DESTINATAIRES

1. Personnel enseignant des collèges francophones

COMMENTAIRES

La ressource est de portée pancanadienne et est accessible avec un mot de passe et réservée aux étudiants et au personnel des collèges francophones du Canada.

ÉDUCATION POSTSECONDAIRE DE LANGUE FRANÇAISE : ACCÈS ET TRANSITION

L'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC), le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC) et la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)

DESCRIPTION

La ressource consiste en une recherche qui comprend une recension des écrits sur la transition vers les études postsecondaires en français et les facteurs qui influencent le choix des jeunes francophones et francophiles.

TYPE DE RESSOURCE

Un rapport de recherche qui contient entre autres :

1. des constats d'ordre général
2. des pistes de réflexion
3. des pratiques réussies ou prometteuses

DESTINATAIRES

1. Les enseignants et les gestionnaires des institutions d'éducation francophones des paliers secondaire et postsecondaire

COMMENTAIRES

Cette ressource est de portée pancanadienne et peut servir de point de départ à une réflexion sur l'accès et la transition vers les études postsecondaires dans le contexte de la visée du continuum du PSELF.

TROUSSE DE FORMATION EN FRANCISATION – PROJET PANCANADIEN DE FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE – PHASE 1

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)



DESCRIPTION

Trousse qui présente diverses méthodes de francisation et d'enseignement en contexte minoritaire afin d'aider les élèves dont le niveau de français parlé est limité à améliorer leur compétence linguistique de base et leur compréhension culturelle de manière à réussir leur intégration dans le système d'éducation de langue française.

TYPE DE RESSOURCE

La trousse se présente comme une formation et se compose de quatre parties :

1. Un parcours de formation
2. Des scénarios pour la formation
3. Le journal d'une enseignante
4. Un état des lieux

DESTINATAIRES

1. Personnel enseignant travaillant auprès des élèves de la maternelle à la 2e année présentant des besoins de francisation

L'AUTO-ÉVALUATION : REPENSER NOS CONNAISSANCES

Réseau Édcan

DESCRIPTION

Cet outil offre des pistes pédagogiques pratiques permettant aux enseignants, tout comme à leurs élèves, d'apprendre à utiliser l'évaluation pour prendre conscience et exercer un meilleur contrôle de leurs activités d'apprentissage, et ce à toutes les étapes. Le but visé est d'améliorer l'aptitude des élèves à s'autoévaluer et à s'autoréguler de manière efficace.

TYPE DE RESSOURCE

La ressource de portée pancanadienne, accessible gratuitement en ligne, consiste en une trousse de discussion comprenant une grille d'évaluation.

DESTINATAIRES

1. Personnel enseignant

COMMUNICO - TROUSSE DE FORMATION EN COMMUNICATION ORALE

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)

DESCRIPTION

Cette formation de développement professionnel sur la communication orale dans les écoles de langue française en contexte minoritaire vise à mettre en pratique des interventions pédagogiques qui favorisent l'oral en classe afin de soutenir le cheminement identitaire des élèves.

TYPE DE RESSOURCE

COMMUNICO propose des activités interactives, des tableaux, des outils de découverte, des aide-mémoires, des aides à la planification pour appuyer l'enseignement de l'oral. Il suggère aussi des pistes pour susciter la mobilisation de l'école, du personnel enseignant, des élèves, des familles, des communautés au développement de compétences langagières en français et à la réussite scolaire.

DESTINATAIRES

1. Personnel enseignant et intervenants scolaires travaillant auprès des élèves de la maternelle à la 12e année dans les écoles de langue française en situation minoritaire.

BANQUE D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES (BAP)

Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)

DESCRIPTION

Cette ressource de portée pancanadienne consiste en un répertoire comptant plus de 600 activités pédagogiques spécialisées en construction identitaire francophone. Comme chaque activité est en lien avec une matière scolaire, la BAP fournit au personnel enseignant des idées stimulantes pour amener leurs élèves à réfléchir à leur identité personnelle et culturelle, tout en développant leur sens de la communication, de l'engagement et du leadership.

TYPE DE RESSOURCE

La BAP est une banque interactive en constante évolution. Elle contient des activités à l'intention de 7 groupes d'âge correspondant à la petite enfance, au primaire, au secondaire et à l'alphabétisation. Elle fait appel à plusieurs disciplines scolaires et exploite une diversité de thèmes.

DESTINATAIRES

Personnel enseignant auprès des élèves de la petite enfance, primaire/élémentaire et secondaire.

COMMENTAIRES

La ressource propose des activités pédagogiques à réaliser en salle de classe. Plusieurs moteurs de recherche sont disponibles, notamment par discipline scolaire et par groupe d'âge.

Priorité stratégique : Construction identitaire

- [Trousse du passeur culturel](#)
- [Trousse Des enfants en art](#)
- [Voyage en francophonie canadienne](#)
- [Ma vie en français](#)
- [Comprendre la construction identitaire](#)
- [Stages de perfectionnement](#)
- [Semaine nationale de la francophonie](#)
- [La série Voir grand](#)
- [Échanges francophones](#)

Priorité stratégique : Diversité Culturelle

- [Programme d'appui aux nouveaux arrivants \(PANA\)](#)
- [Enseigner aux élèves réfugiés](#)
- [L'accueil, l'accompagnement et la mise à niveau scolaire des apprenants nouveaux arrivants dans les écoles offrant le programme français](#)

Domaine : Petite enfance

- [La qualité, ça compte!](#)
- [Une carrière en petite enfance, ça se joue en français](#)
- [Apprendre à jouer et jouer pour apprendre](#)
- [Instrument de mesure du développement de la petite enfance \(IMDPE\)](#)