

TABLEAU DES RESSOURCES



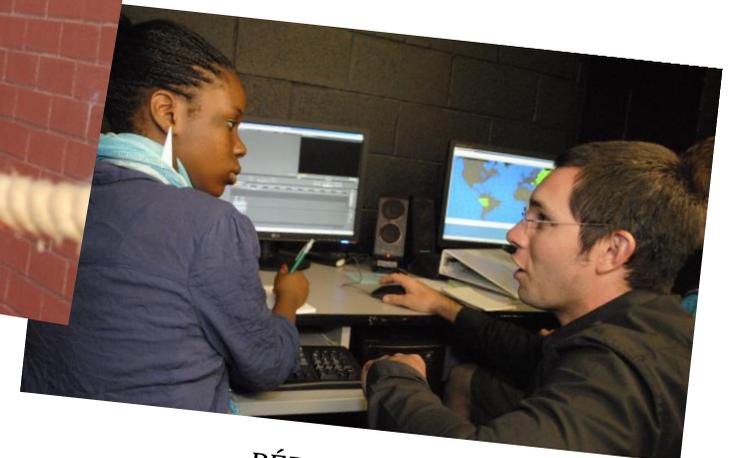
CONSTRUCTION
IDENTITAIRE



PETITE ENFANCE



DIVERSITÉ CULTURELLE



PÉDAGOGIE -
APPRENTISSAGES

Pédagogie / apprentissages	p. 3
Construction identitaire	p. 6
Petite enfance	p. 12
Diversité culturelle	p. 16
Ressources applicables aux trois priorités et à la petite enfance	p. 21

Définition :

Dans le contexte du Plan stratégique sur l'éducation en langue française, le terme **ressource** signifie :

Tout moyen - *document de fondements, stratégie de formation, guide de mise en œuvre, modèle d'initiative, rapports de recherche, expertise, etc.* - susceptible d'appuyer la mise en œuvre d'une stratégie intersectorielle en matière d'éducation en langue française mise de l'avant par les partenaires des communautés francophones et acadiennes.

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Pédagogie à l'école de langue française (PELF) 	Un modèle de pédagogie conçue pour le contexte minoritaire. Ce modèle est fondé sur les recherches les plus actuelles en éducation et rallie parents communautés et partenaires scolaires.	Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le personnel enseignant des écoles de langue française et des institutions postsecondaires 2. Les parents 3. Les partenaires communautaires 	www.pelf.ca	Un concept de formation présenté sur une plateforme Web combinant théorie à des pistes d'application pratiques.	La ressource de portée pancanadienne appuie concrètement les objectifs du domaine Pédagogie/apprentissages du PSELF et peut contribuer à l'atteinte des objectifs du domaine Construction identitaire.
Cadre d'appropriation de la culture dans les écoles de langue française 	Un projet qui cible les domaines de l'appropriation de la culture et de la construction identitaire et qui présente des outils de mise en œuvre d'une approche culturelle de l'enseignement.	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le personnel scolaire (enseignants, directions, conseillers pédagogiques, responsables de l'animation culturelle et du développement communautaire, personnel de soutien), 2. Le personnel enseignant des institutions postsecondaires 3. Les concepteurs de programmes d'études, 4. Tout intervenant en éducation 	www.approcheculturelle.ca	Le projet se décline en quatre outils : <ol style="list-style-type: none"> 1. un site Web de développement professionnel ; 2. une banque pancanadienne de référents culturels; 3. une banque de stratégies pédagogiques, et 4. un document de fondement. 	La ressource de portée pancanadienne appuie concrètement les objectifs du domaine Pédagogie/apprentissages du PSELF et peut contribuer à l'atteinte des objectifs du domaine Construction identitaire.
Trousse de formation en francisation – Projet pancanadien de français langue première – Phase 1 	Trousse qui présente diverses méthodes de francisation et d'enseignement en contexte minoritaire afin d'aider les élèves dont le niveau de français parlé est limité à améliorer leur compétence linguistique de base et leur compréhension culturelle de manière à réussir leur intégration dans le système d'éducation de langue française.	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personnel enseignant travaillant auprès des élèves de la maternelle à la 2^e année présentant des besoins de francisation 	www.francisation.cmec.ca	La trousse se présente comme une formation et se compose de quatre parties : <ol style="list-style-type: none"> 1. Un parcours de formation 2. Des scénarios pour la formation 3. Le journal d'une enseignante 4. Un état des lieux 	

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Communico / Approche culturelle de l'enseignement - Projets pancanadiens de français langue première 	<i>Communico est une autoformation en ligne sur la communication orale dans les écoles de langue française en contextes minoritaires. L'autoformation Approche culturelle de l'enseignement permet de mettre les élèves en contact avec la culture francophone et de maintenir ce contact tout au long de leur scolarité.</i>	<i>Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)</i>	<i>1. Personnel enseignant travaillant auprès des élèves de la maternelle à la 12^e année dans les écoles de langue française en situation minoritaire.</i>	http://www.cmec.ca https://www.cmec.ca/216/Apprentissage-du_fran%c3%a7ais_langue_premi%c3%a8re_en_milieu_minoritaire.html http://jenseigne-en-francais.ca/	<i>Ces projets d'envergure comprennent plusieurs éléments dont :</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Des modules interactifs de formation professionnelle</i> <i>2. Des outils pédagogiques</i> <i>3. Une banque pancanadienne de référents culturels</i> 	
Consortium national de développement de ressources pédagogiques en français au collégial (CNDRPFC) 	<i>Afin de permettre que les étudiants et les enseignants des collèges communautaires en milieu minoritaire de langue française au Canada disposent de matériel pédagogique approprié et de grande qualité, l'initiative du CNDRPFC rend accessible une banque de ressources pédagogiques développées par des enseignants ainsi que des ressources traduites ou adaptées aux besoins des collèges francophones.</i>	<i>Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC)</i>	<i>1. Personnel enseignant des collèges francophones</i>	consortiumcollegial.ca	<i>La ressource consiste en une banque de matériel pédagogique repérable à partir d'un moteur de recherche par familles de cours ou par modules d'apprentissage et permet d'acheter et de télécharger le matériel.</i>	<i>La ressource est de portée pancanadienne et est accessible avec un mot de passe et réservé aux étudiants et au personnel des collèges francophones du Canada.</i>

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Éducation postsecondaire de langue française 	<i>La ressource consiste en une recherche qui comprend une recension des écrits sur la transition vers les études postsecondaires en français et les facteurs qui influencent le choix des jeunes francophones et francophiles</i>	<i>L'Association des universités de la francophonie canadienne (A UFC), le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC) et la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)</i>	<i>1. Les enseignants et les gestionnaires des institutions d'éducation francophones des paliers secondaire et postsecondaire</i>	http://fnscsf.ca/wp-content/uploads/2014/05/Recension_FPSELF_29août14_vf.pdf	<i>Un rapport de recherche qui contient entre autres :</i> <i>1. des constats d'ordre général</i> <i>2. des pistes de réflexion</i> <i>3. des pratiques réussies ou prometteuses</i>	<i>Cette ressource est de portée pancanadienne et peut servir de point de départ à une réflexion sur l'accès et la transition vers les études postsecondaires dans le contexte de la visée du continuum du PSELF.</i>
Voir aussi ces ressources ciblées dans les autres domaines et pouvant avoir une incidence sur la Pédagogie / Apprentissages						
Domaine : Construction identitaire <ul style="list-style-type: none"> Banque d'activités pédagogiques (BAP) – p. 6 Trousse du passeur culturel – p. 6 Trousse Des enfants en art – p. 7 Voyage en francophonie canadienne – p. 7 Ma vie en français – p. 7 Comprendre la construction identitaire – p. 8 Stages de perfectionnement – p. 8 Semaine nationale de la francophonie – p. 9 La série Voir grand – p. 9 Échanges francophones – p. 10 		Domaine : Petite enfance <ul style="list-style-type: none"> La qualité, ça compte! – p. 11 Le développement de la petite enfance, plus qu'une carrière! – p. 11 Apprendre à jouer et jouer pour apprendre – p. 11 Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) – p. 12 Les mots pour grandir – p. 12 		Domaine : Diversité culturelle <ul style="list-style-type: none"> Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) – p. 16 Enseigner aux élèves réfugiés – p. 17 L'accueil, l'accompagnement et la mise à niveau scolaire des apprenants nouveaux arrivants dans les écoles offrant le programme français – p. 17 		
Voir également les ressources applicables aux trois priorités et à la petite enfance à la page 19.						

Construction identitaire

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Ma rentrée francosphère 	Deux trousse virtuelles, une pour le primaire/élémentaire et l'autre pour le secondaire comprenant des activités et des interventions pour installer un climat propice au développement identitaire francophone, favoriser la motivation des élèves et faciliter grandement l'année d'enseignement du personnel enseignant.	Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)	1. Personnel enseignant et/ou intervenant primaire/élémentaire et secondaire	acelf.ca/marentree/	Chaque trousse est élaborée selon 10 thèmes.	Nouvelle ressource depuis juin 2021
Blogue 	Un blogue multimédia (article, vidéo et balado) qui permet d'approfondir la construction identitaire francophone en abordant le thème sous forme de témoignages, de ressources pédagogiques, et de meilleures pratiques.	Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)	<ol style="list-style-type: none"> Le personnel enseignant des écoles de langue française et des institutions postsecondaires Le personnel professionnel en petite enfance Les parents Les partenaires communautaires 	acelf.ca/blogue/	Le blogue Francosphère veut faire rayonner les réalisations de gens engagés dans leur milieu, dans leur communauté, ainsi que les différentes facettes d'une francophonie forte, riche et dynamique.	
Banque d'activités pédagogiques (BAP) 	Un répertoire de près de 500 activités pédagogiques gratuites, spécialisées en construction identitaire francophone. Les activités amènent les jeunes à réfléchir sur leur identité personnelle et culturelle, tout en développant leur sens de la communication, de l'engagement et du leadership.	Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)	1. Personnel enseignant et/ou intervenant auprès des jeunes de 4 à 20 ans	https://acelf.ca/bap/	La ressource consiste en une banque d'activités pédagogiques sous forme de fiches repérables à partir d'un moteur de recherche par thèmes, groupe d'âge, discipline scolaire ou principe directeur en construction identitaire	Cette ressource, de portée pancanadienne, peut fournir des idées d'intervention en milieu scolaire, familiale ou communautaire.

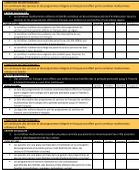
Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
<p>Stratégie d'intervention jeunesse</p> 	<p>La ressource, mise en œuvre par et pour les jeunes d'expression française de partout au pays constitue une référence de premier choix en matière d'engagement civique par les jeunes et guide les actions des instances gouvernementales d'intérêts ainsi que celles des intervenants communautaires afin d'encourager une culture d'implication sociale chez près de 1,7 million de jeunes d'expression française au Canada.</p>	<p>Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF)</p>	<p>1. Les jeunes canadiens-français désireux de participer en tant que citoyennes et citoyens et de s'engager dans leurs communautés</p>	<p>https://fjcf.ca/wp-content/uploads/2017/12/SIJ_FR.pdf</p>	<p>La stratégie met l'accent sur l'identité de jeunes en mettant les encourageant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'outiller, • s'engager et • se faire appuyer et encourager. 	<p>Les propos énoncés dans cette ressource qui date de 2009 sont toujours pertinents.</p>
<p>Trousse Des enfants en art</p> 	<p>La Trousse est le pendant de la Trousse du passeur culturel destinée à la petite enfance. Il s'agit d'un outil pratique pour accompagner les enfants dans le développement de leur sens d'appartenance à la francophonie par l'intégration des arts et de la culture dans leur programmation.</p>	<p>Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) Fédération culturelle canadienne-française (FCCF) Commission nationale des parents francophones (CNPF)</p>	<p>Personnel professionnel de la petite enfance</p>	<p>acelf.ca/ressources/des_enfants_en_art/</p>	<p>La trousse comprend :</p> <p>1. un livret qui donne une vue d'ensemble sur le rôle de passeur culturel auprès des enfants et sur l'importance de ce rôle dans le développement de leur identité francophone</p> <p>trois types de fiches pratiques (Je découvre..., Je réfléchis..., Je passe à l'action...)</p>	<p>La Trousse Des enfants en art est complémentaire à la Trousse du passeur culturel et de ses composantes.</p>

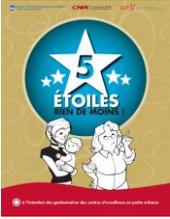
Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Ma vie en français 	<i>Outil de communication orale visant à ce que les élèves puissent analyser les enjeux qui les concernent directement comme francophones et en débattre avec d'autres francophones de leur âge.</i>	<i>Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <i>Personnel enseignant des écoles de langue française et leurs élèves âgés de 13 à 18 ans</i> 	acelf.ca/ressources/ma_vie_en_francais/	<i>La ressource comprend :</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>10 fiches thématiques avec une démarche complète</i> <i>un cahier d'animation</i> <i>une grille d'observation</i> 	
Comprendre la construction identitaire 	<i>Outils de formation proposant au personnel enseignant et intervenant en éducation francophone de courts textes sur les principes de base de la construction identitaire et sur les différents sujets s'y rattachant.</i>	<i>Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <i>personnel enseignant et divers intervenants en éducation en milieu minoritaire francophone</i> <i>personnel professionnel en petite enfance</i> <i>les parents les intervenants communautaires</i> 	acelf.ca/ressources/?q=cci	<i>Ensemble de 10 fascicules intitulés :</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>La définition et le modèle</i> <i>Les itinéraires identitaires</i> <i>L'intention pédagogique</i> <i>Les 8 principes directeurs</i> <i>L'évaluation</i> <i>Le rôle du personnel enseignant</i> <i>Le rôle de la direction d'école</i> <i>Le rôle du personnel professionnel en petite enfance</i> <i>La collaboration avec les parents</i> <i>Les compétences transculturelles</i> <i>Le rôle des monitrices et des moniteurs de français langue première</i> <i>Vivre pleinement la construction identitaire à l'école de l'ange française</i> <i>Le rôle des animatrices et des animateurs culturels</i> <i>Accompagner le nouveau personnel enseignant</i> <i>Pour un continuum solide</i> <i>Le rôle des organismes jeunesse (à venir)</i> <i>Immigration récente (à venir)</i> 	

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Stages de perfectionnement 	<i>Occasions de perfectionnement pour :</i> <ul style="list-style-type: none"> • apprendre, échanger et réfléchir avec des personnes-ressources en construction identitaire; • créer des liens avec des intervenantes et intervenants en éducation de milieux minoritaires francophones de partout au Canada; • créer une ambiance favorable à la réflexion et au développement de solutions gagnantes en matière de construction identitaire francophone dans son milieu 	Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)	<ol style="list-style-type: none"> 1. personnel des services à la petite enfance, incluant le personnel de direction 2. personnel enseignant et d'encadrement du primaire et du secondaire 3. directions et directions adjointes d'école 4. conseillères et conseillers pédagogiques 5. animatrices et animateurs culturels 6. monitrices et moniteurs de langue - français langue première 7. personnel intervenant en construction identitaire du milieu communautaire et des associations jeunesse 	acelf.ca/stages-de-perfectionnement/	Formation intensive de 8 jours en construction identitaire offerte, chaque année, en juillet.	
Semaine nationale de la francophonie 	<i>Semaine thématique qui se veut une célébration et qui a pour objectif de stimuler, dans les écoles, le développement d'une identité culturelle francophone dynamique et d'un fort sentiment d'appartenance à la francophonie.</i>	Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)	<i>Le personnel enseignant et les intervenantes et intervenants en éducation qui travaillent auprès d'élèves francophones de la petite enfance jusqu'à la fin du secondaire</i>	acelf.ca/semaine-nationale-de-la-francophonie/	<i>Cette semaine qui se tient à chaque année, en mars, s'inscrit dans le cadre des Rendez-vous de la Francophonie.</i> <i>Chaque année, l'ACELF développe 20 activités pédagogiques en lien avec la thématique.</i>	

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
La collection Voir grand 	Des outils qui proposent des idées pratiques pour favoriser le développement langagier et contribuer à la construction identitaire.	Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)	<ol style="list-style-type: none"> Voir grand, petit à petit (pour familles exogames ayant des enfants de 0 à 5 ans) Voir grand, c'est élémentaire! (pour les familles exogames ayant des enfants de 6 à 12 ans) Voir grand à l'adolescence (pour les adolescents) Voir grand dans le cyberspace (pour les cybernautes francophones de 10 ans et + et pour les adultes qui les accompagnent) Voir grand ensemble (pour les adolescents, leurs parents et le personnel enseignant) 	https://acelf.ca/ressources/?q=voir-grand/	<p>La ressource consiste en un ensemble de trousse ayant pour titres :</p> <ol style="list-style-type: none"> Voir grand, petit à petit (pour guider les tout-petits dans leurs premiers pas en français) Voir grand, c'est élémentaire! (pour accompagner les jeunes enfants dans leur expérience du français) Voir grand à l'adolescence (pour réfléchir et dialoguer sur la question de la langue, de la culture et de l'identité francophones) Voir grand dans le cyberspace (pour amener les internautes francophones à réfléchir sur la façon dont les technologies peuvent être des outils d'expression et de création en français). Voir grand ensemble (pour réfléchir et dialoguer sur l'identité francophone dans un contexte de diversité culturelle) 	Chaque trousse comprend un exemplaire du livret, un cédérom d'animation et un cahier d'animation imprimé qu'il est possible de commander à partir du site Web de l'ACELF.
Mieux comprendre, mieux intervenir 	Cette ressource consiste en une formation ayant pour objectif d'améliorer les interventions en construction identitaire auprès des élèves.	Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)	<ol style="list-style-type: none"> Personnel enseignant Intervenantes et intervenants pédagogiques 	acelf.ca/autoformation-n-en-construction-identitaire-mcmil/	<p>Autoformation individuelle et de groupe comprenant trois sections :</p> <ol style="list-style-type: none"> une formation de base (4 modules) les modules d'approfondissement les modules et outils de suivi (5 fiches) 	

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Trousse du passeur culturel 	<i>La Trousse se veut un outil de développement du rôle de passeur culturel et pour appuyer la mise en œuvre de la pédagogie en milieu minoritaire ainsi que pour le renforcement de la dimension culturelle et artistique visant à enrichir l'environnement culturel des écoles de langue française.</i>	<i>Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)</i> <i>Fédération canadienne des directions d'école francophone (FCDÉF)</i> <i>Fédération culturelle canadienne-française (FCCF)</i>	1. <i>Personnel à la direction des écoles de langue française</i>	acelf.ca/ressources/passeur_culturel/	<i>La trousse comprend quatre volets :</i> 1. <i>le site Web</i> 2. <i>La formation</i> 3. <i>Le livret pour les directions d'école</i> <i>L'inscription au répertoire (pour les artistes)</i>	
Voir aussi ces ressources ciblées dans les autres domaines et pouvant avoir une incidence sur la Construction identitaire						
Domaine : Pédagogie / Apprentissages <ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie à l'école de langue française (PELF) – p. 3 • Cadre pancanadien pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française – p. 3 • Éducation postsecondaire de langue française – p. 5 		Domaine : Petite enfance <ul style="list-style-type: none"> • La qualité, ça compte! – p. 11 			Domaine : Diversité culturelle <ul style="list-style-type: none"> • L'immigration francophone; une diversité qui nous unit – p.14 	
Voir également les ressources applicables aux trois priorités et à la petite enfance à la page 19.						

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
<p>La qualité, ça compte!</p> 	<p>Outil d'autoévaluation ayant pour objectif de continuer à bonifier les programmes et services francophones en développement de la petite enfance destinés aux enfants et à leurs parents dans les communautés francophones au Canada.</p>	<p>Commission nationale des parents francophones (CNPF)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Le personnel des carrefours multiservices enfance et famille francophone (différentes appellations selon les régions) Le personnel des écoles qui fournissent des programmes et services de garderie, de prématernelle et de maternelle (jardin d'enfant) 	<p>https://cnpf.ca/131-petite-enfance-pratiques-gagantes/421-la-qualite-ca-compte-outil-d-autoevaluation-d-un-carrefour-multiservices-enfance-et-famille-francophone-au-canada</p>		
<p>La francosphère de la petite enfance</p> 	<p>Ces 4 vidéos sont d'utiles déclencheurs pour lancer la réflexion sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le mandat et la raison d'être des services éducatifs à la petite enfance francophones, -les interventions en construction identitaire à la petite enfance, -développer le plaisir de la langue et de la culture, - l'accueil et l'accompagnement du parent (AAP). 	<p>Commission nationale des parents francophones (CNPF)</p> <p>Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Personnel professionnel en petite enfance 	<p>.youtube.com/playlist?list=PLDLcBdEM3-ytpSfF3Ld7cpx0ISP8XBvM</p>	<p>Ces vidéos ont été développées pour le projet de formation et d'outillage La francosphère de la petite enfance. Un article accessible à partir du descriptif de chaque vidéo complète le tout.</p>	<p>Nouvelle ressource</p>

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
5 étoiles rien de moins ! 	<p>La ressource présente cinq paramètres d'excellence d'un centre de services francophones à la petite enfance qui évolue en contexte minoritaire. Cette ressource contribue à mieux comprendre la mission du service à la petite enfance comme milieu de vie francophone et par conséquent à améliorer la qualité des services.</p>	<p>Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)</p> <p>Commission nationale des parents francophones (CNPF)</p> <p>Fédération canadienne des enseignantes et enseignants (FCE)</p>	<p>Gestionnaires des services francophones à la petite enfance</p>	<p>https://cnpf.ca/130-petite-enfance-ressources-outils/408-5-etoiles-rien-de-moins</p>	<p>La ressource est un guide illustré qui propose cinq fonctions incontournables qui doivent inspirer les services dans leur mission. Le guide offre de nombreux exemples d'applications concrètes dans le milieu des services francophones à la petite enfance.</p>	
Apprendre à jouer et jouer pour apprendre 	<p>S'appuyant sur la recherche sur l'apprentissage, cette ressource veut répondre aux questions au sujet de l'apprentissage par le jeu à la maison, la garderie, la prématernelle et la maternelle.</p>	<p>Meilleur départ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les parents 2. Les intervenantes et intervenants en développement de la petite enfance 	<p>https://resources.beststart.org/fr/?s=Apprendre+%C3%A0+jouer+et+jouer+pour+apprendre</p>	<p>La ressource consiste en un livret qui fournit des informations, des conseils utiles, des listes de contrôle et des liens vers d'autres ressources qui aideront à favoriser la croissance et le développement des enfants afin de les préparer pour l'apprentissage scolaire.</p>	<p>Bien que cette ressource ait été conçue pour les parents de l'Ontario, elle contient des renseignements applicables partout au Canada. Une version en langue anglaise du document est aussi disponible.</p>
Le meilleur est... avenir 	<p>Cette ressource trace le troisième portrait analytique des services en développement de la petite enfance dans les communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire au Canada. Ce portrait sert à mieux connaître l'étendue et la nature des services à la petite enfance afin de cibler plus stratégiquement les orientations et projets futurs.</p>	<p>Commission nationale des parents francophones (CNPF);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les administratrices et administrateurs des services à la petite enfance 2. Les organismes nationaux et provinciaux/territoriaux qui ont un intérêt dans le développement de la petite enfance <p>Les gouvernements des paliers municipal, provincial / territorial et fédéral</p>	<p>https://cnpf.ca/171-categorie-elementaire/francophonie/404-le-meilleur-est-avenir</p>	<p>La ressource présente des données par province et territoire ainsi qu'à l'échelle du pays sur les carrefours multiservices enfance et famille, sur les services de garde et sur les prématernelles, maternelles et jardins d'enfants. De plus, la ressource présente des recommandations pour améliorer la qualité et l'offre dans l'ensemble des services en développement de la petite enfance.</p>	

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) 	<i>Enquête sous forme de questionnaire qui sert à mesurer la maturité scolaire des enfants d'âge maternelle. L'IMDPE aide les collectivités à déterminer leurs forces et leurs besoins afin qu'elles puissent appuyer le mieux possible le développement des jeunes enfants.</i>	<i>Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les administratrices et administrateurs des services à la petite enfance 2. Les organismes nationaux et provinciaux/territoriaux qui ont un intérêt dans le développement de la petite enfance 3. Les gouvernements des paliers municipal, provincial / territorial et fédéral 	https://edi.offordcentre.com/partners/canada/imdpe-en-ontario/ https://cichprofile.ca/fr/module/8/section/8/page/instrument-de-mesure-du-developpement-de-la-petite-enfance-imdpe-une-mesure-novatrice-du-developpement-de-	<i>L'IMDPE mesure la maturité scolaire dans les domaines :</i> <ul style="list-style-type: none"> • de la santé et du bien-être physiques; • des aptitudes sociales; • de la maturité affective; • des capacités langagières et de raisonnement; • des capacités de communication et de connaissances générales. 	<i>L'IMDPE a été mis au point en 2000 en Ontario, au Canada, et depuis, il est devenu un outil de recherche utilisé à divers degrés au sein de la population, dans toutes les provinces et dans tous les territoires canadiens.</i>
Les mots pour grandir 	<i>Le projet dirigé par Marianne Cormier vise à mieux comprendre les enjeux de la francisation et de la revitalisation langagière pour l'épanouissement des communautés linguistiques minoritaires.</i>	<i>Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les parents 2. Les enseignants et tous les acteurs scolaires qui travaillent à l'accueil et l'accompagnement de familles dont les enfants ne parlent pas le français au moment de leur inscription à l'école de langue française 	https://www.umoncton.ca/prof/node/842 https://www.ctf-fce.ca/wp-content/uploads/2020/02/FREQUETES-10-2013-Francisation-revitalisation-langagiere-Article-integral.pdf	<i>La ressource présentant des informations pertinentes sur la francisation, sur l'apprentissage d'une deuxième langue pour un enfant de 5 ans ou moins ainsi qu'une section qui s'adresse aux parents.</i>	<i>Bien que la ressource offre beaucoup de potentiel, elle en est à ses premières étapes dans son développement.</i>

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Grandir dans un nouveau pays 	<i>Ce guide a été conçu pour les parents nouveaux arrivants qui ont des enfants âgés de 0 à 6 ans. Il contient des renseignements sur les organismes communautaires et gouvernementaux, ainsi que des ressources et conseils pour s'ajuster à un nouveau pays tout en honorant sa culture.</i>	<i>Meilleur départ</i>	<i>1. Les parents nouveaux arrivants</i>	https://resources.beststart.org/fr/?s=Grandir+dans+un+nouveau+pays	<i>La ressource consiste en un livret qui fournit de l'information sur :</i> <ul style="list-style-type: none"> • les services pour les parents • l'art d'être parent au Canada • comment aider son enfant à apprendre • comment aider son enfant à parler • comment garder son enfant en santé et en sécurité • comment prendre soin de soi-même en tant que parent • d'autres services pour les nouveaux arrivants 	<i>Bien que cette ressource ait été conçue pour les parents de l'Ontario, elle contient des renseignements applicables partout au Canada. Une version en langue anglaise est aussi disponible.</i>
Voir aussi ces ressources ciblées dans les autres domaines et pouvant avoir une incidence sur le développement de la Petite enfance .						
Domaine : Pédagogie / Apprentissages <ul style="list-style-type: none"> • Cadre pancanadien pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française – p. 3 		Domaine : Construction identitaire <ul style="list-style-type: none"> • Trousse des enfants en art – p. 7 • Comprendre la construction identitaire – p. 8 • Stage de perfectionnement – p. 8 • Semaine de la francophonie – p. 9 • La série Voir grand – p. 9 			Domaine : Diversité culturelle <ul style="list-style-type: none"> • 	
Voir également les ressources applicables aux trois priorités et à la petite enfance à la page 19.						

Les ressources en diversité culturelle sont présentées sous trois catégories, soit : **Accueil**, **Intégration** et **Citoyenneté**. La catégorie apparaît au-dessus du nom de la ressource.

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
<p>Accueil</p> <p>L'immigration francophone; une diversité qui nous unit</p> 	<p>Portail rassemblant toutes les informations pertinentes sur les questions en matière d'immigration francophone au sein des communautés de langue française en situation minoritaire. Le site offre des renseignements dans le domaine de l'accueil dans les collectivités francophones, des études en français, et de l'intégration au marché du travail. On y retrouve également des informations pour les employeurs ainsi qu'une foule de renseignements sur les événements et de ressources en matière d'immigration francophone.</p>	<p>Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada (FCFA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Immigrants francophones intéressés à vivre au Canada employeurs intéressés à recruter des travailleurs qualifiés à l'étranger décideurs gouvernementaux qui souhaitent en savoir plus sur tout ce qui se fait en matière d'immigration au sein des communautés de langue française en situation minoritaire 	<p>www.immigrationfrancophone.ca</p>	<p>La ressource est un site Web organisé selon cinq sections, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> Accueil Immigrer Recruter Communauté en action Ressources 	
<p>Accueil</p> <p>Un monde de possibilités / A world of possibilities</p> 	<p>La ressource consiste en une trousse d'information d'éducation en langue française pour les nouveaux arrivants en Ontario. On y recense les ressources en éducation allant de la petite enfance jusqu'à l'éducation postsecondaire, en passant par l'éducation aux adultes. La documentation comprend également une page info-éclair qui regroupe les ressources communautaires en français selon les différentes régions.</p>	<p>« Élargir l'espace francophone »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nouveaux arrivants en Ontario 	<p>https://fr.slideshare.net/pself/eef-trousse-pour-nouveaux-arrivants</p>	<p>La ressource est un site Web qui permet de se diriger vers des liens pertinents selon les trois grandes régions géographiques de l'Ontario, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> Région Est Région Nord Région Sud <p>et selon les différentes municipalités dans chacune de ces régions.</p>	<p>Bien que la ressource ait été développée par l'Ontario et qu'elle s'adresse aux immigrants en Ontario, elle constitue un modèle intéressant pour les autres provinces et territoires.</p>

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
<p>Accueil</p> <p>S'installer dans une communauté francophone</p> 	<p>Page web sous l'onglet immigration du site du Gouvernement du Canada qui présente des renseignements pertinents sur la vie en français dans les communautés francophones hors Québec. La page offre également une série de vidéos intitulée Vivre en français au Canada. Ces vidéos présentent des témoignages d'immigrants qui se sont intégrés avec succès dans une ou l'autre des communautés francophones en situation minoritaire au Canada.</p>	<p>Ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration du Gouvernement du Canada (CIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Toute personne qui envisage la possibilité de vivre dans l'une des communautés francophones hors Québec 	<p>www.cic.gc.ca/francais/nouveaux/francophone/index.asp</p>	<p>La ressource est une page Web qui fournit des informations, des liens et des ressources regroupées sous les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les provinces et les territoires, y compris les services d'établissement offerts et les ressources à l'intention des immigrants francophones La fédération des communautés francophones et acadienne (FCFA) Des collectivités accueillantes Le portrait statistique des communautés francophones hors Québec Étudier en français 	
<p>Accueil</p> <p>Étudier au Canada</p> 	<p>Page web sous l'onglet immigration du site du Gouvernement du Canada qui présente des informations pertinentes en matière d'éducation francophone. En plus de renseignements sur le choix d'une institution d'éducation, on y apprend, entre autres, comment faire une demande d'admission, comment se préparer à l'arrivée, comment obtenir un permis d'études et de travail pour étudiant.</p>	<p>Ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration du Gouvernement du Canada (CIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Toute personne qui envisage la possibilité de faire des études en français dans une institution d'éducation, en tant qu'étudiant étranger ou comme nouvel arrivant au Canada. 	<p>www.cic.gc.ca/francais/etudier/index.asp</p>	<p>La ressource est une page Web qui fournit des renseignements sur les différents paliers du système d'éducation en dirigeant les internautes vers les sites :</p> <ul style="list-style-type: none"> des ministères de l'éducation des différentes provinces et territoires; de l'association des universités et collège du Canada; de l'association des collèges communautaires du Canada; du Centre d'information canadien sur les diplômés internationaux. 	

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
<p><u>Intégration</u></p> <p>Travailleurs de l'établissement dans les écoles (TEE)</p>	<p>Les programmes de TEE visent à aider les nouveaux arrivants à s'intégrer dans le milieu scolaire et la société canadienne. Ces programmes peuvent comprendre certaines ou toutes les composantes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Services d'information et d'orientation • Contacts systématiques avec les familles nouvellement arrivées • Évaluation des besoins et planification de mesures • Intégration des services, aiguillages encadrés et travail social individualisé • Counseling non thérapeutique • Compréhension culturelle et interprétation linguistique • Visites à domicile, relations communautaires et promotion des droits 	<p>Ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration du Gouvernement du Canada (CIC)</p>	<p>Les TEE offrent des services à trois groupes de clients distincts :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les TEE aident les étudiants à se renseigner sur le cadre scolaire et les aide à réaliser leur plein potentiel et à réussir au Canada. 2. Les TEE aident les familles à comprendre le réseau scolaire et à appuyer leurs enfants, et fournit des renseignements et de l'orientation sur divers aspects de la vie au Canada. 3. Les TEE aident le personnel scolaire à voir l'école et ses exigences du point de vue du nouvel arrivant. 	<p>https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/nouveaux-immigrants/nouvelle-vie-canada/services-jeunes.html</p>	<p>Ces programmes financés par Citoyenneté et Immigration Canada (CIC) ont été mis sur pied en 1999 à la suite d'une expérience positive du genre dans la région d'Ottawa. Depuis l'année 2000, les TEE et les formes de soutien dans les écoles s'élargissent à des régions d'un bout à l'autre du Canada selon les besoins locaux.</p>	
<p><u>Intégration</u></p> <p>Enseigner aux élèves réfugiés</p> 	<p>Site dédié aux élèves réfugiés en situation de grand retard. On y retrouve des renseignements et des publications sur le vécu des personnes réfugiés et sur leur inclusion dans une école et dans une communauté, diverses ressources pédagogiques ainsi que des outils pour du soutien socioaffectif.</p>	<p>Collaboration entre le Conseil scolaire Centre-nord (CSCN) d'Edmonton et le ministère de l'Éducation de l'Alberta.</p>	<p>Le site s'adresse :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aux personnes réfugiées, • aux parents des élèves réfugiés, • aux directions d'école, • aux enseignants du primaire et du secondaire • à la communauté d'accueil. 	<p>http://www.enseignerauxrefugies.ca</p>	<p>La ressource est un site Web qui permet d'avoir accès à des informations sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la personne réfugiée • l'élève réfugié • les services d'appui 	

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
<p><u>Intégration</u></p> <p>Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA)</p> 	<p>Le PANA trouve sa raison d'être dans la diversité linguistique et culturelle des élèves qui fréquentent les écoles de langue française de l'Ontario. Aider les élèves nouveaux arrivants à se familiariser avec leur nouvel environnement, à s'initier à la société canadienne et à combler les retards en communication orale, lecture et écriture est une priorité, car le bon déroulement de leurs études en dépend, de même que leur épanouissement personnel et leur intégration sociale.</p>	<p>Ministère de l'Éducation de l'Ontario</p>	<p>Le PANA s'adresse aux enseignantes et enseignants de la 1^{re} à la 8^e année des écoles de langue française de l'Ontario.</p> <p>La clientèle scolaire visée par PANA comprend entre autres des élèves qui arrivent chaque année de l'étranger, surtout de pays où le français est la langue d'enseignement ou d'administration publique.</p> <p>Certains de ces élèves récemment installés en Ontario ont connu une scolarisation très différente de celle offerte ici, ont subi des interruptions dans leur scolarité ou sont peu scolarisés.</p>	<p>www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/apanui.html</p>	<p>La ressource est un programme d'appui pour les élèves de la 1^{re} à la 8^e année. On y retrouve des attentes et des contenus d'apprentissage prescrit dans le curriculum de l'Ontario.</p>	
<p><u>Intégration</u></p> <p>L'accueil, l'accompagnement et la mise à niveau scolaire des apprenants nouveaux arrivants dans les écoles offrant une programmation en langue française au Manitoba</p> 	<p>Document ayant pour objectif de fournir un outil aux divers intervenants qui accueillent et accompagnent des apprenants nouveaux arrivants dans les écoles françaises du Manitoba</p>	<p>Ministère de l'Éducation et de la formation du Manitoba</p>	<p>Le site s'adresse au personnel enseignant des écoles de langue française qui accueillent des nouveaux arrivants.</p>	<p>http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ana/ac cueil/index.html</p>	<p>La ressource comprend un ensemble de fascicules :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fascicule 1 : L'établissement scolaire des apprenants nouveaux arrivants sous-scolarisés – vue d'ensemble • Fascicule 2 : Évaluation et programmation des apprenants nouveaux arrivants dans les écoles française du Manitoba • Fascicule 3 : Stades et éléments incontournables des cours d'actualisation scolaire pour apprenants nouveaux arrivants 	

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
Intégration Clic en ligne  Cours de langue pour immigrants au Canada	<i>Formation linguistique sur le Web développée pour venir en aide aux immigrants adultes dans leur démarche d'apprentissage du français et d'intégration dans la société canadienne</i>	<i>Ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration du Gouvernement du Canada (CIC)</i>	<i>La formation s'adresse aux immigrants adultes qui veulent parfaire leurs connaissances de base du français et qui veulent s'intégrer à la société canadienne.</i>	www.clicligne.ca	<i>La ressource est un site Web qui offre différentes unités réparties sous deux programmes, soit :</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Le Clic en ligne pour parler français</i> <i>Le Clic en ligne pour s'intégrer</i> 	
Citoyenneté Découvrir le Canada – Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté 	<i>Guide officiel pour comprendre les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté Canadienne et pour se préparer à passer l'examen de la citoyenneté</i>	<i>Ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration du Gouvernement du Canada (CIC)</i>	<i>Le guide s'adresse à toute personne qui veut faire demande de la citoyenneté canadienne.</i>	www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/decouvrir/telechargez.asp	<i>La ressource est un guide qu'il est possible de télécharger ou de consulter en ligne. On y retrouve une foule d'informations regroupées, entre autres, sous les thèmes :</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Guide d'étude et questions pour l'examen</i> <i>Le serment de citoyenneté</i> <i>Demander la citoyenneté</i> <i>Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté</i> <i>Qui sommes-nous, les Canadiens?</i> <i>L'histoire du Canada</i> <i>Le Canada moderne</i> <i>Les Canadiens et leur système de gouvernement</i> <i>Les élections fédérales</i> <i>Le système de justice</i> 	
Voir aussi ces ressources ciblées dans les autres domaines et pouvant avoir une incidence sur le développement de l' Immigration						
Priorité : Pédagogie / Apprentissages <ul style="list-style-type: none"> Pédagogie à l'école de langue française (PELF) – p.3 Cadre pancanadien pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française – p. 3 Banque de ressources éducative du Canada (BREC) – p.3 		Priorité : Construction identitaire <ul style="list-style-type: none"> Banque d'activités pédagogiques (BAP) – p.6 Comprendre la construction identitaire – p.8 		Petite enfance <ul style="list-style-type: none"> Grandir dans un nouveau pays – p.13 		
Voir également les ressources applicables aux trois priorités et à la petite enfance à la page 19.						

Ressources applicables aux trois priorités

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
L'école communautaire citoyenne 	Initiative qui présente une vision de l'éducation en langue française qui s'articule autour d'un partenariat renouvelé entre la communauté et l'école afin de susciter l'engagement de tous envers la réussite des apprenants de tous âges et l'épanouissement des communautés francophones et acadiennes du Canada.	Partenaires de la Table nationale sur éducation (TNÉ)	L'ensemble des partenaires des secteurs de l'éducation et communautaire qui ont un intérêt envers l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada	http://ecc-canada.ca	Les composantes de la ressource, rassemblées dans le site Web de l'ECC, comprennent : <ol style="list-style-type: none"> des informations sur le contexte et les fondements de la vision de l'ÉCC un argumentaire sur l'ÉCC un partage de pratiques exemplaires des ressources 	Cette ressource transversale aux quatre domaines prioritaires est de portée pancanadienne et peut servir de balise pour créer des partenariats intersectoriels en vue de contribuer au développement du système d'éducation de langue française et à l'épanouissement des communautés.
La spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française 	La ressource s'appuie sur les concepts de spécificité, vitalité et valeur ajoutée pour définir l'école de langue française par ce qui la caractérise, ce qui la distingue des autres écoles et ce qui en fait une école de choix.	Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)	L'ensemble des partenaires des secteurs de l'éducation et communautaire qui ont un intérêt envers l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada	https://fnscf.ca/wp-content/uploads/2014/05/FNCSF_Principes_SVVA_ecole_langueFR_juin2016.pdf	Énoncé de principes qui présente les conditions optimales pour réaliser pleinement le mandat des écoles de langue française en contexte minoritaire.	En plus de ces membres, la FNCSF a consulté les partenaires de la Table nationale sur l'éducation ainsi que les membres du Comité tripartite pour élaborer ce document.
Éducation en langue française au Canada (ELF-Canada) 	Initiative qui vise à faciliter la recherche d'information sur des services éducatifs en français, qu'il s'agisse de service de garde, d'écoles élémentaires ou secondaires, d'éducation postsecondaire ou encore d'éducation aux adultes.	Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)	Toute personne établie depuis longtemps ou nouvellement arrivée ou encore projetant de s'établir au Canada et voulant en connaître davantage sur les services éducatifs en français partout en territoire canadien	www.elf-canada.ca	La ressource consiste en un site Web qui contient : <ol style="list-style-type: none"> des informations générales sur l'éducation en langue française au Canada un moteur de recherche par provinces ou territoires menant vers le nom, la localisation et les sites Web des institutions d'éducation de langue française 	Cette ressource transversale aux quatre domaines prioritaires est de portée pancanadienne et peut servir à connaître et comprendre l'importance du système d'éducation en langue française pour le développement et la pérennité des communautés francophones du pays.

Nom de la ressource	Description	Responsable	Destinataires	Hyperlien	Type de ressource	Commentaires
<p>Cadres et énoncés politiques en matière d'aménagement linguistique et culturel pour les écoles de langue française</p> 	<p>Documents élaborés par les provinces et territoires pour faire le point sur l'encadrement des interventions en aménagement linguistique et culturel.</p>	<p>Ministère de l'Éducation de l'Ontario</p> <p>Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick</p>	<p>L'ensemble des partenaires des secteurs de l'éducation et communautaire qui ont un intérêt envers l'éducation en langue française en situation minoritaire au Canada</p>	<p>http://redontario.ca/ressources.aspx?section=2</p> <p>http://www.gnb.ca/0000/publications/comm/PALC.pdf</p>	<p>Certains de ces documents sont des politiques ministérielles tandis que d'autres sont des documents cadres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française 2. La politique d'aménagement linguistique et culturel - Un projet de société pur l'éducation en langue française (Nouveau-Brunswick) 3. Le cadre d'aménagement linguistique pour la petite enfance en Ontario (à venir) 4. La politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation postsecondaire et la formation en langue française 	<p>Bien qu'elles aient été développées pour répondre aux besoins d'une province ou d'un territoire en particulier, ces ressources, qui s'arriment avec les orientations du PSELF, ont été ciblées afin de servir de référence et d'inspiration à ceux et celles qui veulent développer et mettre en œuvre des stratégies en aménagement linguistique et culturel.</p>