

psélf

*PLAN STRATÉGIQUE SUR
L'ÉDUCATION EN LANGUE FRANÇAISE*



Préambule

L'école de langue française et la petite enfance

« Le recrutement des ayants droit dans les écoles de langue française demeure toujours un enjeu de taille. Selon le rapport de recherche *Là où le nombre le justifie... V : Petite enfance et autonomie culturelle* (2010), seulement la moitié des enfants admissibles fréquente l'école de langue française, ce qui corrobore les données obtenues par l'enquête postcensitaire de 2006 qui fixait le taux de fréquentation de l'école de langue française à 49% chez les enfants dont au moins un parent est de langue française (taux qui diminue du primaire (53%) au secondaire (44%)). Chez les enfants d'âge préscolaire (de 0 à 4 ans), on constate qu'un bassin potentiel d'environ 70 000 enfants d'ayants droit pourraient se prévaloir de services à la petite enfance en langue française. Le rapport note l'importance de la socialisation dans une langue dès la petite enfance pour assurer la transmission de la langue à plus long terme. L'enquête estime qu'environ 15% des enfants d'ayants droit fréquentent un programme d'immersion en français, tandis que 35% sont inscrits au programme ordinaire de l'école de langue anglaise. »

« Devant cette réalité, il est essentiel que les partenaires travaillant dans le domaine de la petite enfance unissent leurs efforts en visant les mêmes objectifs. En misant sur l'école de langue française comme lieu où s'articulent les services à la petite enfance, les communautés francophones et acadiennes contribuent au recrutement des élèves dans leurs écoles et assurent ainsi leur vitalité et leur pérennité. » (*L'École de Raphaël, Bilan des démarches et des réalisations du Plan d'action–Article 23, p.39*)

Les objectifs stratégiques

Le domaine de la Petite enfance vise la qualité et la participation accrue aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance.

1. Les résultats immédiats visés :

- A. un portrait de la situation en matière :
 - de qualité des programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
 - d'accès aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance;

- de participation aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance

est dressé par un groupe d'expertises.

B. Les forces et les défis en matière :

- de qualité des programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- d'accès aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- de participation aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance

sont identifiés par un groupe d'expertises.

2. Les résultats intermédiaires visés :

A. des indicateurs de pertinence en matière :

- de qualité des programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- d'accès aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- de participation aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance

sont identifiés;

B. des ressources existantes en matière:

- de qualité des programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- d'accès aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- de participation aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance

sont identifiées;

C. les ressources existantes identifiées sont diffusées;

D. des ressources manquantes en matière:

- de qualité des programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- d'accès aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance;

- de participation aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance
sont identifiées;

E. des ressources manquantes identifiées sont développées et diffusées.

3. Les résultats d'impact visés :

Les communautés francophones et acadienne (CFA), en tenant compte des indicateurs de pertinence, ont développé ou révisé et mettent en œuvre leurs stratégies intersectorielles en matière :

- de qualité des programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- d'accès aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance;
- de participation aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance.

Les constats

(Dans cette section, faire la liste des constats importants qui se dégagent de la recherche, des enquêtes, des profils (scan), etc. et qui peuvent éclairer les démarches pour atteindre les objectifs stratégiques.)

Mise en contexte

La Commission nationale des parents francophones (CNPf) appuyée du Groupe intersectoriel national en petite enfance (GRINPE) a entrepris depuis quelques années une démarche importante d'analyse de la situation en matière de programmes et services en développement de la petite enfance dans les communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire au Canada. Cette démarche, qui a mené à la publication du 3^{ème} Portrait analytique, s'appuie sur les prémisses suivantes :

- ***On reconnaît l'importance de la période de la petite enfance comme porte d'entrée à l'école francophone, car nous savons :***
 - que l'on doit respecter le développement global de l'enfant pour favoriser leur entrée à l'école francophone;
 - que cela facilite la transition vers l'école francophone;
 - que cela permet d'accompagner les parents à préparer leurs enfants à l'entrée scolaire;
 - que cela renforce la langue, la culture, l'identité et l'appartenance à la communauté francophone.

- ***On reconnaît l'importance d'un continuum de programmes et services qui s'étend de la période prénatale jusqu'à l'entrée à l'école francophone, car nous savons :***
 - qu'il y a tout un éventail de programmes et services francophones de qualité pour répondre aux besoins (prématernelle, garderie, groupe de jeux, centre de ressources, centre d'appui à l'enfance et à la famille) – consultez les vidéos de trois centres :
 - [Nouveau-Brunswick](http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=media&Id=14527&Repertoire_No=-1007459830) http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=media&Id=14527&Repertoire_No=-1007459830
 - [Alberta](http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=media&Id=14528&Repertoire_No=-1007459830) http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=media&Id=14528&Repertoire_No=-1007459830
 - [Colombie-Britannique](http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=media&Id=14529&Repertoire_No=-1007459830) http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=media&Id=14529&Repertoire_No=-1007459830
 - que la complémentarité entre le foyer, les services à la petite enfance, l'école et la communauté francophones sont essentiels;
 - que les professionnels à la petite enfance sont des modèles francophones et jouent un rôle essentiel dans le développement des

enfants – consultez la [Vidéo sur les carrières en petite enfance francophone](http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=sections&Id=12521)
<http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=sections&Id=12521>

- que l'on doit porter une attention particulière à la continuité et aux transitions entre les programmes et services francophones.
- ***On reconnaît l'importance de la période de la petite enfance pour le développement de la langue, de l'identité, de la culture et du sens d'appartenance, car nous savons :***
 - que les trois premières années déterminent l'évolution de l'apprentissage la vie durant, et la capacité d'apprendre une autre langue;
 - que le choix de la langue parlée à la maison, dans la communauté et à l'école se fait dans les premiers mois après la naissance et même avant;
 - qu'un parent bien informé qui comprend bien ses droits et l'impact de ses décisions pour son enfant aux niveaux de la langue, de l'identité, de la culture et de l'appartenance fera des choix éclairés;
 - que les contacts sociaux influencent la transmission de la langue et de la culture;
 - qu'au cours des premières années, l'identité francophone se forme autour des pratiques familiales. Le premier facteur qui contribue au sentiment d'identité chez l'enfant est le lien entre lui et ses parents. Dans la vie de tous les jours, lorsque le parent associe au français ce qui est important, intéressant et sécurisant pour l'enfant, ce dernier bâtit un sentiment d'identité et un sens d'appartenance à cette langue et à cette culture. Le lien affectif créé entre les enfants, les parents et le français est très important;
 - qu'il faut porter une attention particulière à la période de la petite enfance et du développement de l'identité – consultez <http://identite2.tv/episodes/la-petite-enfance/> ;
 - que le parent est le premier modèle pour l'enfant en ce qui a trait à la langue, à l'identité et à la culture au foyer. C'est d'abord à la maison que les comportements, les attitudes, les valeurs se forment et que les traditions se créent et se perpétuent;
 - que le parent est le premier passeur culturel auprès de son enfant. Il est important de pouvoir accompagner le parent francophone et aussi le parent anglophone ou d'une autre langue afin qu'ils puissent tous les deux contribuer à la construction identitaire de l'enfant;

- que tout comme un professionnel dans son domaine a besoin de se ressourcer, le parent a donc lui aussi besoin d'être appuyé et accompagné.

À retenir

La petite enfance est une période importante

- dans le développement global et la préparation à l'école,
- dans le développement de la langue, de l'identité, de la culture et du sens d'appartenance et
- Qui requiert un continuum de programmes et services accessibles avant la naissance jusqu'à l'entrée à l'école;

Des pistes d'amélioration

En dépit d'un portrait, somme toute, fort positif sur les orientations prises par les services en développement de la petite enfance, à n'en pas douter, les défis demeurent nombreux et variés. Les portraits analytiques des services en développement de la petite enfance dans les communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire au Canada ont permis de porter un regard critique sur l'avenir de la petite enfance. La CNPF appuyée du GRINPE a fait un ensemble de constatations pouvant menées à des améliorations importantes en matière de qualité, d'accès et de participation aux programmes et services en développement de la petite enfance. Pour actualiser ces changements souhaités, une implication de différents joueurs clefs en petite enfance s'avère essentielle. Alors que les travaux récents de l'OCDE et de l'ONU rappellent l'importance d'une offre de services élargie et de qualité auprès des enfants, de leurs parents et de leurs familles, afin d'assurer leur épanouissement, il est nécessaire que les communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire continuent de se mobiliser pour améliorer cette offre de services et garantir leur propre épanouissement.

Le tableau suivant présente des pistes d'amélioration au sujet de la qualité, de l'accès et de la participation en matière de programmes et services en développement de la petite enfance en lien avec le milieu scolaire. Les données sont tirées du 3^e portrait analytique des services en développement de la petite enfance dans les communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire au Canada. Pour chacune de ces pistes d'amélioration, on fait état des progrès accomplis ainsi que du travail à poursuivre.

Pistes d'amélioration au sujet de la qualité	
Reconnaître les informations contenues dans les listes d'attente des services de garde et des prématernelles comme des données importantes pouvant appuyer les orientations stratégiques.	
Mise à jour des progrès...	Travail à poursuivre...
<p><i>Puisque le Portrait analytique est réalisé à tous les 3 ans (2006, 2009, 2012), la prochaine phase de collecte de données devra donc être amorcée en 2014.</i></p> <p><i>La pertinence des données du 3^{ème} Portrait analytique est renforcée car le portrait réalisé pour le chantier petite enfance du plan national en éducation de langue française repose sur les données tirées de cette étude.</i></p>	<p><i>Potentiel d'arrimer la démarche et les données du prochain Portrait analytique en petite enfance en 2015 comme source d'évaluation des progrès du chantier petite enfance du plan national en éducation de langue française.</i></p>
Voir les possibilités de mise sur pied d'une stratégie nationale visant le développement de la qualité au sein des services de garde et des prématernelles francophones, en cohérence avec les principes éducatifs soutenant l'entrée à la maternelle francophone (conseils scolaires), les principes directeurs identifiés pour mesurer la qualité au sein des carrefours multiservices enfance et famille francophones (CNPf) et les résultats du Projet pilote de garde d'enfants (RHDC).	
Mise à jour des progrès...	Travail à poursuivre...
<p><i>Un premier guide d'autoévaluation de la qualité a été développé pour les carrefours multiservices enfance et famille, toutes les provinces et territoires offrent la maternelle à temps plein, le projet pilote de garde d'enfants est terminé, la communauté internationale et de plus en plus de provinces se soucient de la qualité au sein de leurs services de garde et de leurs prématernelles.</i></p>	<p><i>Il importe de se mobiliser pour : 1) peaufiner une compréhension partagée des principes directeurs devant soutenir la qualité au sein de l'ensemble des services; 2) développer des outils conviviaux de présentation et d'autoévaluation de la qualité, adaptés aux réalités provinciales et territoriales, et aux réalités des différents services; et 3) promouvoir ces outils et l'importance de la qualité auprès des services.</i></p>
Continuer la bonification et entamer la diffusion d'un guide d'autoévaluation de la qualité pour les carrefours multiservices enfance et famille francophones en contexte minoritaire qui tienne compte des réflexions et connaissances issues de l'exercice du sondage en ligne.	
Mise à jour des progrès...	Travail à poursuivre...
<p><i>Bonification du guide d'évaluation d'autoévaluation et adaptation de certains critères et indicateurs, tels que ceux qui sont</i></p>	<p><i>Pour la diffusion du guide, il peut être souhaitable de le mettre en ligne via le site Web de la CNPF afin que les carrefours multiservices puissent</i></p>

<p><i>proposés dans le sondage.</i></p>	<p><i>consulter de manière privée leurs résultats, et les comparer d'une année à l'autre.</i></p> <p><i>Développer des variantes du guide d'autoévaluation, par exemple en l'adaptant aux besoins des parents. Une diffusion élargie de l'autoévaluation permettrait d'octroyer une plus grande validité aux résultats, mais aussi de créer une synergie entourant la qualité à privilégier au sein des carrefours multiservices et les efforts à déployer pour y parvenir.</i></p> <p><i>Développer un guide de pratiques exemplaires (respectant et mettant en valeur les différents modèles de services intégrés) dont les composantes correspondraient aux différents critères présentés dans l'autoévaluation.</i></p>
---	---

Élaborer et diffuser un document présentant de manière succincte les principes fondamentaux de l'accueil et l'accompagnement des parents (AAP) et les types d'actions à poser pour mettre en pratique ces principes, en fonction des différents types de services offerts.

Mise à jour des progrès...	Travail à poursuivre...
<p><i>Au terme de consultations, de recherches et de collaboration entre partenaires, un principe directeur national en AAP a émergé : Donner une place centrale aux parents dans l'orientation, la conception, la mise en œuvre, la gestion et l'évaluation des programmes et services qui leur sont destinés.</i></p> <p><i>La CNPF finalise actuellement un cadre référentiel en accueil et accompagnement des parents (AAP) incluant : les fondements en AAP, les objectifs du cadre, le principe directeur en AAP et les axes d'interventions.</i></p>	<p><i>Actuellement en développement par la CNPF, un guide de mise en œuvre des stratégies en accueil et accompagnement des parents (AAP) incluant le principe directeur, des critères de qualité, des stratégies et de multiples actions locales.</i></p>

Faire davantage reconnaître l'importance de l'accueil et l'accompagnement des parents (AAP) dans les stratégies générales de promotion de la qualité dans les services en développement de la petite enfance.

Mise à jour des progrès...	Travail à poursuivre...
-----------------------------------	--------------------------------

<p><i>L'AAP mûrit depuis longtemps à la CNPF (elle fait d'ailleurs partie de sa planification stratégique 2010-2015) et dans les communautés, alors que les réflexions entourant une systématisation des principes plus englobant sur la qualité sont davantage récentes. Ces deux types d'initiatives doivent être mieux coordonnées et arrimées.</i></p>	<p><i>La CNPF a récolté les stratégies locales sur le terrain auprès de ses membres afin de les incorporer au guide de mise en œuvre de stratégies en AAP pour assurer une cohérence des actions.</i></p>
<p>Systématiser la mise en commun des informations, initiatives et programmes touchant la petite enfance et issus des différents organismes siégeant à la Table ainsi que les autres organismes nationaux.</p>	
<p>Mise à jour des progrès...</p>	<p>Travail à poursuivre...</p>
<p><i>Le compte rendu des initiatives et les données récentes touchant la petite enfance et issues des organismes nationaux peuvent être utiles pour nombre d'acteurs des communautés francophones et acadiennes.</i></p>	<p><i>Il importera de bonifier de manière continue le contenu des informations et initiatives ayant cours au niveau national et de les rendre plus visibles via, par exemple, les sites Web.</i></p>
<p>Poursuivre la prise en charge partagée des initiatives et services à la petite enfance et le partage d'une vision et de stratégies communes.</p>	
<p>Mise à jour des progrès...</p>	<p>Piste à poursuivre...</p>
<p><i>Il y a une accentuation de la responsabilisation des divers organismes à l'égard de la petite enfance.</i></p>	<p><i>Poursuivre la collaboration des partenaires au sein des travaux du chantier petite enfance du plan national en éducation. Favoriser un arrimage stratégique du plan national en éducation avec les travaux du Groupe intersectoriel national en petite enfance francophone (GRINPE).</i></p>

Piste d'amélioration au sujet de l'accès	
Poursuivre et consolider les initiatives favorisant l'intégration des services en développement de la petite enfance au sein d'un continuum, allant de la période prénatale à la maternelle.	
Mise à jour des progrès...	Travail à poursuivre...
<p><i>Différents modèles de carrefours multiservices ont été développés dans les communautés francophones (centre de ressources familiales, centre d'appui à la famille et à l'enfance (CAFE), centre de la petite enfance et de la famille (CPEF)) pour desservir la communauté, les familles, les parents et les enfants.</i></p> <p><i>La CNPF et ses membres ont dressé un profil de l'état de la situation courante et émergente au sein de chaque province/territoire en regard d'un continuum d'intégration des programmes de la petite enfance au scolaire dans le contexte minoritaire francophone.</i></p>	<p><i>Continuer à promouvoir des modèles et d'outiller les communautés pour faciliter la mise en place de continuum de services profitables à tous les acteurs impliqués.</i></p> <p><i>Explorer ensemble (tous les partenaires en éducation) les éléments clés d'un continuum d'intégration des programmes de la petite enfance au scolaire menant à des pistes d'action concrètes.</i></p>
Piste d'amélioration au sujet de la participation	
Mettre en place de réels plans de promotion des services en développement de la petite enfance.	
Mise à jour des progrès...	Piste à poursuivre...
<p><i>Partant des progrès passés et à venir en terme d'offre, de qualité et de continuum de services, il importe désormais de planifier une promotion plus systématique auprès des clientèles potentielles : parents, familles et membres des communautés francophones et acadiennes.</i></p> <p><i>La CNPF et ses membres ont identifié des messages clés à l'intention des parents.</i></p>	<p><i>Une telle promotion doit rappeler aux parents leurs droits tout en les accompagnant pour qu'ils puissent faire des choix informés.</i></p>

À retenir

L'amélioration de la qualité, de l'accès et de la participation en matière de programmes et services en développement de la petite enfance peut se réaliser :

- en reconnaissant la pertinence des données existantes dans le domaine et en les utilisant à bon escient;
- en explorant la possibilité d'une stratégie nationale en développement de la petite enfance dans l'optique d'une vision commune et de stratégies partagées;
- en adoptant des critères de qualité en matière de développement de la petite enfance;
- en mettant en œuvre des pratiques d'accueil et d'accompagnement des parents;
- en arrimant les informations au sujet des initiatives, programmes et services mis de l'avant par l'ensemble des organismes qui s'intéressent au développement de la petite enfance;
- en accroissant l'offre de programmes et services en développement de la petite enfance;
- en mettant en œuvre des pratiques concertées de promotion des programmes et services francophones en développement de la petite enfance.

L'apprentissage par le jeu

(Les éléments de ces recherches sont tirées du Cadre stratégique de l'Ontario sur la petite enfance, 2013.)

Le Conseil des ministres de l'Éducation estime qu'un apprentissage réfléchi et ludique chez les jeunes enfants prépare le terrain de leur apprentissage, de leur santé et de leur bien-être futurs. Dans sa Déclaration sur l'apprentissage par le jeu (2012), le Conseil décrit les bienfaits du jeu, tels que reconnus par la communauté scientifique, les spécialistes de l'apprentissage des jeunes enfants, les parents et les enfants eux-mêmes.

- ***La science appuie l'apprentissage par le jeu***
 - Il a été scientifiquement prouvé que les connexions nerveuses du cerveau des enfants se développent grâce à l'exploration, à la réflexion, à la résolution de problèmes et à la communication verbale qui se produisent pendant le jeu.
- ***Les spécialistes appuient l'apprentissage par le jeu***

- Des spécialistes, reconnaissent que le jeu est l'une des principales sources de développement chez les enfants, que ce soit sur le plan social, affectif, physique, langagier ou cognitif. L'apprentissage par le jeu intentionnel donne l'occasion aux enfants d'examiner, de poser des questions, de résoudre des problèmes et de recourir à la pensée critique.
- **Les enfants et les parents apprécient l'apprentissage par le jeu**
 - Les enfants s'adonnent tout naturellement au jeu. Manipuler des objets, incarner un rôle ou faire des expériences avec divers matériaux sont autant de manières d'apprendre de façon ludique.
 - Les parents savent eux aussi que le jeu est important pour le développement de leurs enfants car il leur permet de bâtir, de mettre à l'épreuve et d'élargir leur compréhension du monde qui les entoure.

À retenir

- L'apprentissage par le jeu est reconnu par la science, les spécialistes du développement, par les parents et les enfants eux-mêmes.
- L'apprentissage par le jeu favorise l'exploration, la réflexion, la résolution de problèmes et la communication verbale.
- Le jeu est l'une des principales sources de développement chez les enfants.

Les forces

(Dans cette section, décrire les réalisations, les acquis, les réussites, les capacités, etc. qui contribuent à l'atteinte des objectifs stratégiques.)

Portrait analytique

Les données suivantes sont tirées du 3^e portrait analytique des services en développement de la petite enfance dans les communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire au Canada dressé par Mariève Forest et Joyce Portilla pour le compte de la Commission nationale des parents francophone et intitulé « Le meilleur est avenir 3! » (2012) – consultez http://cnpf.ca/index.cfm?Voir=sections&Id=16321&M=3641&Repertoire_No=-1007459830.

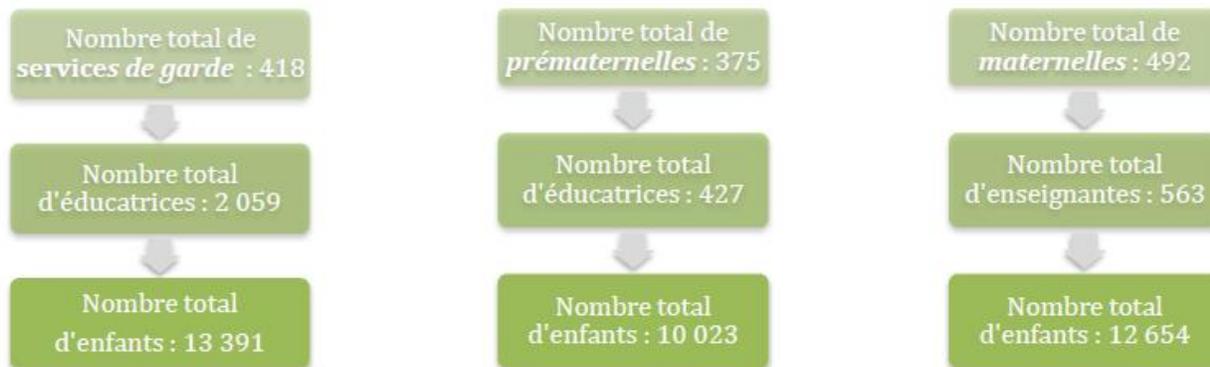
Par rapport aux trois composantes de l'objectif soit la qualité, l'accès et la participation aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance, le portrait analytique nous permet de constater :

- **au sujet de la qualité**

- « Au total, l'analyse des données montre un réel développement des services à la petite enfance, de même qu'un réel intérêt pour un approfondissement de leur qualité. »
- 24 carrefours multiservices enfance et famille francophones ont rempli un sondage en ligne d'autoévaluation de la qualité. « Dans un premier temps, on remarque que ces modèles de services présentent une grande variabilité quant à l'offre de services et à leurs modes de fonctionnement – une diversité que l'on peut attribuer à leur capacité à s'adapter aux communautés qu'elles desservent tout en tirant parti des ressources et opportunités. Dans un deuxième temps, ce sondage a montré un réel souci pour une qualité extensive, touchant par exemple la prise en compte et la valorisation des particularités du contexte minoritaire francophone ou la mise en place de partenariats nombreux et variés. »

- **au sujet de l'accès**

- Le tableau suivant illustre les données de 2011 sur les services de garde préscolaires (0 à 5 ans), les prématernelles (3 et 4 ans) et les maternelles (5 ans) pour l'ensemble des communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire.



En ce qui a trait aux carrefours multiservices enfance et famille francophones, leur développement est également important puisqu'on en dénombre 46, répartis dans 8 des 12 provinces et territoires sondés.

- **au sujet de la participation**

- Bien que les données de 2005 présentent certaines limites, on parle d'une progression moyenne du nombre d'utilisateurs entre 2005 et 2011 de : 101% pour les services de garde, 23% pour les prématernelles et 19% pour les maternelles.

« Les défis et progrès en terme d'accueil et d'accompagnement des parents ont également été recensés auprès des services de garde, des prématernelles et des carrefours multiservices. Encore une fois, il semble que les parents aient une place de plus en plus grande, et ce, à diverses étapes : lors de la définition des besoins, ou lors de l'orientation, de la gestion et de la mise en oeuvre des programmes et services. Ce sont les carrefours multiservices qui semblent le mieux faire place aux parents, suivis des services de garde, puis des prématernelles. »

À retenir

- L'analyse de la situation nous permet de constater des avancées importantes en matière de qualité, d'accès et de participation aux programmes et services en développement de la petite enfance.

Les défis

(Dans cette section, identifier les principaux défis qu'il faudra relever pour atteindre les objectifs stratégiques.)

Le défi de la sensibilisation

« De plus en plus, dans les communautés francophones, des actions sont posées pour offrir un éventail de programmes et de services de qualité aux parents avant même la naissance de l'enfant, et ce, jusqu'à l'entrée à l'école. L'une des priorités est de permettre aux parents de bien comprendre leurs droits et de faire des choix informés sur l'impact des décisions à prendre sur le plan de la langue, de la culture, de l'appartenance et de l'identité. Il faut intensifier ces actions pour faire en sorte que plus de familles choisissent l'éducation en langue française. Les familles qui se prévalent des programmes et services à la petite enfance en français seront plus susceptibles de faire le choix d'inscrire leur enfant dans une école de langue française. Cette fidélisation doit être créée par un ensemble d'interventions concertées de la part des partenaires scolaires, sociaux et communautaires. Ils doivent se mobiliser pour assurer et promouvoir les programmes et services francophones à la petite enfance de sorte que toutes les familles soient en mesure de faire des choix informés qui auront un impact positif sur le développement des enfants et de la communauté. »

(Sommet sur l'éducation 2012, Document d'orientation, p.7)

Le défi de la mobilisation

« Les services en français de qualité destinés à la petite enfance et à la famille sont à la base d'une démarche éducationnelle essentielle à l'épanouissement de l'enfant, de sa famille et ultimement à la pérennité des communautés. Ces services constituent la porte d'entrée d'un apprentissage réussi qui se prolonge tout le long de la vie. C'est donc dans le respect du développement global de l'enfant que ces services doivent être en mesure d'offrir, en complément à l'éducation parentale, une programmation axée sur des apprentissages ludiques qui prépare l'enfant à son entrée à l'école de langue française. » *(Idem p.7)* « L'alignement des services en français destinés à la petite enfance et à la famille dans les domaines comme la santé, les services sociaux, les arts et la culture, les loisirs, l'éducation, la justice et l'économie doit être planifié en tenant compte d'un continuum de développement en langue française qui se poursuit tout le long de la vie. Pour ce faire, les intervenantes et les intervenants des différents secteurs

doivent collaborer afin que l'ensemble des services en français soit articulé autour d'objectifs communs. » (*Idem p.7*)

L'importance accordée au développement et par conséquent la volonté d'aligner les secteurs pour répondre de façon efficace aux besoins des jeunes enfants et de leur famille représentent un véritable défi pour les communautés francophones et acadiennes. Afin de surmonter ce défi, les partenaires des différents secteurs doivent se mobiliser autour d'une vision commune en matière de programmes et services francophones en développement de la petite enfance et autour de stratégies concertées qui répondent entièrement aux besoins des jeunes enfants et de leur famille.

Les défis de la mise en oeuvre

Selon les constatations dégagées du 3^{ème} portrait analytique des services en développement de la petite enfance dans les communautés francophones et acadiennes en contexte minoritaire au Canada, les principaux défis et enjeux sont les suivants.

Au sujet de la qualité :

- Infrastructure :
 - Manque d'espace pour les services à la petite enfance dans les écoles francophones.
- Ressources humaines :
 - Difficulté de recrutement et accès restreint à des ressources humaines qualifiées et francophones.
- Financement :
 - Manque de financement continu et durable.

Au sujet de l'accès :

- Arrimage des services
 - «... le secteur de l'éducation, par le biais d'initiatives variées, mise sur un meilleur arrimage entre les services destinés aux jeunes enfants et à leurs familles, et ceux destinés aux clientèles scolaires. »
- Infrastructure :
 - Rareté des locaux pour les services à la petite enfance francophone.
 - Coûts élevés des loyers.
- Ressources humaines :
 - Manque de ressources humaines francophones.

- Roulement élevé du personnel dans les services à la petite enfance.
- Essoufflement de bénévoles et de parents.
- Répartition géographique :
 - Difficulté à coordonner le développement des services à la petite enfance dans les différentes localités.
 - Dispersion géographique de la population francophone.
 - Exode des populations.

Au sujet de la participation :

- Promotion et sensibilisation :
 - Difficulté reliée à la sensibilisation des parents et des membres des communautés francophones et acadiennes quant à l'importance des services à la petite enfance francophone en route vers l'école francophone.
 - Difficulté à identifier la clientèle admissible dans les services à la petite enfance francophone.
 - Difficulté de sensibiliser et mobiliser l'ensemble des partenaires scolaires, sociaux et communautaires autour d'une stratégie de développement de programmes et services francophones en petite enfance.

À retenir

Les défis en matière de développement de la petite enfance se présentent sous trois aspects, soit :

- Le défi de la sensibilisation des parents et de l'ensemble des acteurs de la communauté face à l'importance du développement de la petite enfance et au choix de programmes et services en français en développement de la petite enfance.
- Le défi de la mobilisation des parents et de l'ensemble des acteurs des différents secteurs de la communauté autour d'une démarche concertée en matière de programmes et services en développement de la petite enfance.
- Les défis de mise en œuvre d'une stratégie commune pour accroître la qualité, l'accessibilité et la participation en matière de programmes et services en développement de la petite enfance.

Petite enfance / indicateurs de pertinence

(Dans cette section, identifier des indicateurs qui permettront d'établir la pertinence des actions à déployer pour atteindre les résultats d'impact.)

Indicateurs de pertinence

Les indicateurs de pertinence sont des énoncés qui servent à prendre position sur la valeur d'un projet. Ainsi, les intervenantes et les intervenants qui jouent un rôle direct ou indirect dans le domaine de la petite enfance, tant en milieu familial, scolaire ou communautaire, s'appuient sur ces indicateurs pour baliser la conception, la réalisation, l'appropriation, l'utilisation ou l'évaluation de toutes ressources, initiatives et stratégies visant l'atteinte des objectifs du plan stratégique sur l'éducation de langue française.

Indicateurs de pertinence en petite enfance

Le lien étroit entre les programmes et services en développement de la petite enfance et le système scolaire francophone en milieu minoritaire constitue la clef de voûte pour favoriser un continuum d'éducation en langue française, pour assurer la vitalité des écoles de langue française et, par conséquent, la pérennité des communautés francophones et acadiennes du Canada. En misant sur la qualité, l'accès et la participation accrues, les programmes et les services francophones en développement de la petite enfance ont la particularité de :

1. favoriser un continuum de développement et d'apprentissage

Les programmes et services en développement de la petite enfance s'harmonisent au développement global des jeunes enfants et répondent aux besoins des parents et des jeunes enfants à partir de la période précédant la naissance jusqu'à l'entrée formelle à l'école. Ces programmes et services s'inscrivent dans un continuum d'apprentissages de la naissance jusqu'à l'âge scolaire qui s'effectuent en milieu familial, communautaire et scolaire.

2. favoriser l'apprentissage de la langue française *(À noter que cet indicateur est en lien avec le domaine de la pédagogie / apprentissages)*

Les programmes et services en développement de la petite enfance mettent en place des espaces où la langue française est valorisée et expérimentée par les jeunes enfants et leur famille ainsi que par les intervenantes et les intervenants dans la perspective d'un continuum d'éducation en langue française.

3. favoriser le développement de l'identité francophone et valoriser la diversité culturelle *(À noter que cet indicateur est en lien avec le domaine de la construction identitaire)*

Les programmes et services en développement de la petite enfance, par le biais des situations de développement et d'apprentissages, permettent aux jeunes enfants d'interagir avec les référents des cultures francophones, ce qui en favorise l'appropriation ainsi que la construction de leur identité francophone. De plus ces programmes et services favorisent auprès des jeunes enfants, de leur famille et des membres de la communauté l'ouverture à la diversité culturelle.

4. privilégier l'approche par le jeu

Les programmes et services en développement de la petite enfance, tout en explorant des approches innovantes qui ont fait leurs preuves, privilégient les occasions de développement et d'apprentissages qui placent les jeunes enfants dans des situations de jeux. Ainsi, l'approche ludique utilisée favorise l'exploration, la découverte, la réflexion, la résolution de problèmes et la communication verbale.

5. valoriser la collaboration intersectorielle

Les programmes et services en développement de la petite enfance s'appuient sur la collaboration des différents secteurs en lien avec la petite enfance. Cette collaboration résulte d'une concertation entre les acteurs du domaine qui se mobilisent pour assurer des arrimages entre les programmes et services. Cette mobilisation contribue à accroître la qualité et l'accès et assure des transitions harmonieuses pour les jeunes enfants et leur famille.

6. accueillir et accompagner les parents

Les programmes et services en développement de la petite enfance accordent une place centrale aux parents en reconnaissant leur rôle essentiel dans le développement de leur enfant. Ces programmes et services intègrent des stratégies d'accueil et d'accompagnement des parents et des familles des jeunes enfants en tenant compte des besoins particuliers de chacun y compris les besoins des parents de foyers endogames ou exogames ainsi que ceux des parents issus de l'immigration.

7. informer, sensibiliser et promouvoir

Les programmes et services en développement de la petite enfance sont mis en lumière au moyen de stratégies d'information, de promotion et de sensibilisation auprès de l'ensemble de la population. Ces stratégies sont déployées afin de faire connaître la qualité des programmes et des services francophones ainsi que celle du personnel qui les offre. Elles font également ressortir l'importance et les avantages de se prévaloir de tels programmes et services dans la perspective d'un continuum d'éducation en langue française.

Petite enfance / plan d'action

*(À noter que le terme **ressource** est pris dans son sens large et désigne tout moyen - document de fondements, stratégie de formation, guide de mise en oeuvre, modèle d'initiative, rapports de recherche, expertise, etc. - susceptible d'appuyer la mise en oeuvre d'une stratégie intersectorielle en matière d'éducation en langue française mise de l'avant par les partenaires des communautés francophones et acadiennes.)*

1. Identification des ressources existantes ou en cours de développement qui tiennent compte des indicateurs de pertinence et dont l'utilisation est susceptible de contribuer à l'atteinte des résultats visés :
2. Étape du plan d'action en matière de diffusion et de promotion des ressources identifiées :
3. Identification de ressources manquantes qui seraient susceptibles de contribuer à l'atteinte des résultats visés :
4. Étape du plan d'action en matière de développement, de diffusion et de promotion des ressources manquantes identifiées :